

广西工程职业学院
Guangxi Engineering Vocational College

2026级专业人才培养方案

专　业　名　称：　智慧健康养老服务与管理

专　业　代　码：　590302

专　业　学　制：　三年制

制　定　时　间：　2026年4月

所　属　学　院：　数字金融学院

广西工程职业学院　制

2026年4月

编制说明

本专业人才培养方案适于我校三年全日制高职专科，由广西工程职业学院智慧健康养老服务与管理专业团队与广西锦华建设工程有限公司等共同制订，并经二级学院党政联席会审定、学校专业建设指导委员会论证，校长办公会审议、学校党委会审定，批准实施。

主要编制人:

序号	姓名	单位名称	职务	职称
1	黄力	广西锦华建设工程有限公司	项目经理	工程师
2	黄华	广西工程职业学院	专任教师	护师
3	赖莹莹	广西工程职业学院	专任教师	护师
4	黄雯	广西工程职业学院	专任教师	护师

目　录

一、专业名称及代码 1
二、入学要求 1
三、基本修业年限 1
四、职业面向 1
五、培养目标 1
六、培养规格 2
（一）知识目标 2
（二）能力目标 2
（三）素质目标 4
七、课程设置 4
（一）公共基础课程 4
（二）专业课程 21
（三）第二课堂素质教育课 36
八、教学进程总体安排 38
（一）教学环节分配表 38
（二）课程结构与学时、学分分配 38
（三）教学计划进程 39
九、师资队伍 41
（一）队伍结构 41
（二）专业带头人 42
（三）专任教师 42
（四）兼职教师 43

十、教学条件 43
（一）教学设施 43
（二）教学资源 45
（三）教学方法 46
（四）学习评价 46
十一、质量保障 47
十二、毕业要求 47
（一）学分要求 47
（二）职业类证书要求 48
（三）综合素质要求 48

智慧健康养老服务与管理专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：智慧健康养老服务与管理

专业代码：590302

二、入学要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力。

三、基本修业年限

标准修业年限为 3 年，弹性学分有效修业年限为 2-5 年。

四、职业面向

表 1 职业岗位分析表

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位（群）或技术领域	职业类证书
公共管理与服务大类（59）	公共服务类（5903）	老年人、残疾人养护服务（8514）	养老护理员（4-10-01-05）、失智老年人照护员（4-10-01-05）、老年人能力评估师（4-14-02-05）、健康照护师（4-14-01-03）	老年评估、老年照护、养老运营管理	老年照护、失智老年人照护、医养个案管理、老年康体指导、老年护理服务需求评估

五、培养目标

本专业秉持着“服务区域经济发展、培育优秀工程人才”的办学理念，同时恪守“厚德博学，至材健行”的校训精神，致力于培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面

向老年人、残疾人养护服务行业的老年评估、老年照护、养老运营与管理等技术领域，能够从事老年照护、老年评估、失智老年人照护、养老机构运营管理、养老服务规划与咨询工作的高技能人才。

六、培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识并完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求:

（一）知识目标

1.掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神;

2.掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力;

3.具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和 团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用;

4.掌握养老职业素养与安全、养老产业与养老服务业、养老服务礼仪与沟通、老年人体结构与功能、养老政策法规与标准、老年常见慢性病健康管理、健康养老大数据应用等专业基础理论知识。

（二）能力目标

1.掌握老年人日常生活能力、认知功能和精神状态、感知觉

与沟通、社会参与及服务需求知识，具备进行老年人评估的能力或实践能力；

2.掌握老年人饮食照护、排泄照护、清洁照护、睡眠照护、生命体征测量、消毒防护等生活与基础照护知识，具备为失能失智老年人提供生活照护、基础照护的能力或实践能力；

3.掌握老年人生活能力康复训练以及辅助器具、助行器具选配与使用、生活环境适老化改造与控制技术知识，具备协助与指导老年人进行康复训练的能力或实践能力；

4.掌握老年常见慢性疾病的健康照护知识，具备为老年人提供常见慢性病整体照护并能运用智慧养老设备及系统协助完成健康监测及照护的能力或实践能力；

5.掌握老年人心理特点、老年心理评估方法与辅疗技巧、常见心理健康问题等心理护理知识，具备初步为老年人进行心理健康评估、心理辅疗服务的能力或实践能力；

6.掌握活动策划方案写作、策划组织与实施、活动创意设计等知识，具备策划、组织与实施、设计各类老年活动的能力或实践能力；

7.掌握养老机构的论证、申报、审批及备案、运营管理等知识，具备养老设施筹建、业务及运营管理并熟练运用智能化设施设备及信息平台进行管理的能力或实践能力；

8.掌握社区居家养老基础设施选址设计、标准化建设、智慧化管理、风险管理等知识，能进行社区居家养老管理并熟练运用智能化设施设备及信息平台进行管理的能力或实践能力；

9.掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的数字技能；

10.具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合

知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力。

11.鼓励学生考取养老护理员（初级）职业资格证书，同时鼓励考取健康管理师、老年人能力评估师证书、1+X 失智老年照护职业技能等级证书，以及根据个人兴趣和职业规划考取社会工作师、康复治疗师、保健按摩师等与智慧健康养老服务与管理领域相关的其他证书以拓宽职业发展空间。

（三）素质目标

1.坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感;

2.掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力;

3.掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好;

4.树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

七、课程设置

主要包括公共基础课程和专业课程。

（一）公共基础课程

分为公共必修课和公共选修课。

必修课程包括：思想道德与法治、形势与政策、国家安全教育、军事理论、军训、计算机基础、大学英语、大学体育、大学生职业发展与就业指导、大学生心理健康教育、劳动教育、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、创新创业教育、习近

平新时代中国特色社会主义思想概论、人工智能应用基础。

选修课程包括：中国民俗剪纸技法、影视与鉴赏、中国共产党简史、中华人民共和国简史、改革开放简史、社会主义发展简史、中华优秀传统文化、中华民族共同体概论、高等数学、语文、物理、化学、职业素养。

表 2 公共基础课课程目标、主要教学内容与要求

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
1	思想道德与法治	**知识目标：**认识大学生活和高职生活的特点，明确本课程性质和目的。确立和坚定理想信念、将远大理想与对祖国的高度责任感、使命感结合起来，继承优良传统做新时代忠诚的爱国者。系统掌握本课程的基本原理和理论，系统学习人生观、价值观理论，引导学生深入思考有关人生是什么、人生意义是什么等基本问题，领悟人生真谛、树立正确的人生观，积极投身人生实践，创造有价值的人生。 **能力目标：**能够在了解大学生活和高职生活的特点、高职在我国发展的现状和趋势的基础上，深刻认识高职大学生的历史使命，树立科学的人生理想，初步培养学习生涯和职业生涯的规划设计能力；能够在明确个体对自然、社会、他人和自身应该承担责任的基础上，提高学习、交往及自我心理调节的能力，培养合理生存发展和职业岗位的适应能力；能够将道德的相关理论内化为自觉的意识、自身的习惯、自主的要求，成为校园道德生活的主体，提升职业实践中德行规范的意识和能力；能够运用与生活密切相关的法律知识，在社会生活中自觉遵守法律规范，分析和解决职业生活、家庭生活、公共生活等领域的现实法律问题。 **素质目标：**以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以引导大	本课程包括三大知识模块：一是思想政治教育，包括绪论、第一至四章，旨在引导帮助大学生树立正确的人生观，确立科学的理想信念，弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，积极培育和践行社会主义核心价值观。二是道德教育，包括第五章，旨在帮助大学生理解道德的本质和作用，继承中华民族优秀美德和中国革命道德，遵循社会主义道德核心和原则，遵守道德规范，提升个人品德。三是法治教育，包括第六章，主要帮助大学生了解法律特别是社会主义法律的特征和运行，掌握以宪法为核心的中国特色社会主义法律体系的基本内容，领会坚持走中国特色社会主义法治道路的基本原则，引导大学生积极培养法治思维，合理行使法律规定的权利和义务。	高举中国特色社会主义伟大旗帜，以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，把高校思想政治理论课教学工作摆在更加突出的位置，更加重视加强和改进教学管理，更加重视提升教学质量，不断提升思想政治理论课的亲和力和针对性，全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，培养德智体美劳全面发展的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人，培养担当民族复兴大任的时代新人。

		学生成长为担当民族复兴大任的时代新人为着眼点，以新时代对青年大学生的新要求为切入点，以人生选择、理想信念、价值观念、道德觉悟、法治素养等为主体内容，以提升大学生思想道德素养和法治素养为目标，教育和激励大学生立大志、明大德、成大才、担大任，在实现中国梦的生动实践中放飞青春梦想，成为自觉担当民族复兴大任的时代新人。		
2	形势与政策	**知识目标：**引导和帮助学生掌握认识形势与政策问题的基本理论和基础知识，包括科学分析形势与政策的方法论、形势发展变化的规律、政策的产生和发展、政策的本质和特征等基础知识；了解国内外重大事件和热点、难点问题，紧跟时代脉搏，融入变革潮流；重点是了解党的二十大以来形成的一系列政策体系，理解党的路线、方针、政策的正确性。 **能力目标：**培养学生掌握正确分析形势和理解政策的能力，特别是对国内外重大事件、敏感问题、社会热点、难点、疑点问题的思考、分析和判断能力。 **素质目标：**帮助学生感知国情民意，认可党的路线方针政策，把对形势与政策的认识统一到党和国家的科学判断上和正确决策上，不断增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，为实现中华民族伟大复兴而发奋学习。	根据新时代面临的新情况新问题，针对学生关注的热点问题和思想特点，涵盖国际形势、国内形势、社会热点、国家政策等内容。通过学习，学生了解当前国内外政治、经济、文化、社会等领域的最新动态和趋势，掌握党和国家最新的方针政策和决策部署，为未来的学习和工作提供重要的参考和指导。同时，课程还将培养学生的分析判断能力、政策理解能力和社会实践能力，提升学生的综合素质和社会适应能力。	按照中宣部、教育部每年每学期印发的形势与政策课教学要点、要求和内容，对指定的专题进行教学。教师应聚焦社会热点、回应学生关切问题，提高学生运用马克思主义理论的立场观点方法解决实际问题的能力，提高政治辨别力，紧密地团结在以习近平同志为核心的党中央周围，奋进新征程。
3	国家安全教育	**知识目标：**要求学生系统掌握总体国家安全观的科学内涵、核心要义与理论体系，深入理解政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全、生态安全、资源安全、核安全、海外利益安全等各重点领域的基本内容、重要意义及当前面临的主要风险挑战；熟悉以《国家安全法》为统领的相关法律法规体系，知晓公民与组织在维护国家安全中的权利、义务和行为规范；并	课程内容围绕总体国家安全观的核心要义，设置十大教学章节，具体包括：完整准确领会总体国家安全观；在党的领导下走好中国特色国家安全道路；更好统筹发展和安全；坚持以人民安全为宗旨；坚持以政治安全为根本；坚持以经济安全为基础；坚持以军事、科技、文化、社会安全为保障；坚持以	教学实施需坚持正确的政治方向，将价值引领贯穿始终。教学方法应灵活多样，综合运用课堂讲授、案例研讨、情景模拟、多媒体教学及线上资源，注重以生动案例增强教学实效。授课教师须具备过硬的政治素质、扎实的理论功底与必要的实践经验，鼓励实务专家参与教

		对当代国际战略格局、我国周边安全环境以及传统与非传统安全威胁交织的复杂态势形成基本认知。 **能力目标：**着重培养学生辨识危害国家安全行为的敏锐性和判断力，掌握防范抵御常见安全风险、维护信息与人身安全的基本方法与实用技能；使其能够在日常生活、学术研究、网络空间及未来职业活动中，自觉遵守法律法规，正确履行维护国家安全的责任；同时，提升其运用国家安全视角与思维，理性分析和研判社会热点事件、国际形势演变的能力，增强在复杂情境下的应急处置与自我保护能力。 **素质目标：**旨在引导学生深刻认识国家安全的极端重要性，树立坚定的国家意识、政权意识、制度认同和民族自豪感，筑牢国家安全底线思维；培育深厚的家国情怀与使命担当，形成高度的政治敏锐性、组织纪律性和法治观念；自觉抵制各种错误思潮和渗透破坏活动，将维护国家安全的内在要求，转化为持久稳定的价值追求、行为习惯与生活方式，最终成为国家安全的忠实崇尚者、自觉遵守者、坚定捍卫者。 **课程思政育人目标：**提升学生的国家安全意识，培养学生将理论知识与实践相结合的能力，引导学生运用马克思主义的立场、观点、方法以及总体国家安全观，构建起维护国家安全的实践能力。使学生树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当。	促进国际安全为依托；筑牢其他各领域国家安全屏障；争做总体国家安全观坚定践行者等内容。	学。教学资源应选用权威教材，辅以规范的案例库、数字化课程及警示教育资料，有条件可组织实地教学。考核评价应采取过程性与终结性相结合的方式，侧重考查学生的知识理解、意识提升及实际问题分析能力，形式可包含课堂表现、案例分析报告、专题研讨与期末论文考查等。本课程应作为通识必修课或核心限选课开设，保障足额学时，并严格规范教学材料与案例的使用管理，遵守相关纪律要求。
4	军事理论	**知识目标：**掌握基本的军事理论知识，了解中国国防政策和军事战略，认识信息化战争的特点与规律等。 **能力目标：**培养学生运用所学军事理论知识分析国内外军事事件的能力，以及独立判断和批判性思考的习惯。提升学生的战略思维能力和实际操作技能，提高学生的应急反应速度和自我保护能力，为应对突发事件打下坚实基础。 **素质目标**：激发学生对国家和民族	课程内容包括军事基础知识、军事思想、国家安全形势分析、战略环境、军事高技术、现代战争知识等。	本课程以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论及习近平强军思想为指导，采用多媒体教学、案例研讨，使学生理解总体国家安全观，激发学生献身国防的热情、增强民族自豪感。

		的热爱之情，增强其作为公民的社会责任感和使命感；强化国防观念、国家安全意识与爱国主义精神。 **课程思政育人目标：**通过系统的知识传授和能力培养，全面提升学生的综合素质，增强学生国家安全意识和国防观念，为未来成为具有家国情怀、战略视野和创新能力的优秀人才奠定坚实基础。		
5	军训	**知识目标：**掌握基本的军事技能、完成基础军事训练。 **能力目标：**结合模拟演练和角色扮演等活动，提升学生的战略思维能力和实际操作技能，增强学生的团队意识和沟通协调能力，提高学生的应急反应速度和自我保护能力，为应对突发事件打下坚实基础。 **素质目标**：培养学生的纪律性和服从意识；强化团队协作精神，锻炼学生的意志力和毅力，培养其面对困难和挑战时不屈不挠的精神风貌，鼓励其为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。 **课程思政育人目标：**通过能力培养，全面提升学生的综合素质，增强学生国防观念，为成为具有家国情怀、战略视野和创新能力的优秀人才奠定坚实基础。	课程内容包括队列、战术训练等军事技能训练。	循序渐进，由浅入深，逐步提高学生的军训技能；注重示范指导，通过示范动作带动学生的学习兴趣；强化实践训练，让学生通过实际操作掌握军事技能。
6	计算机基础	**知识目标：**掌握计算机硬件组成和操作系统基本原理，理解常用办公软件功能特点，了解常用工具软件的分类及基本使用方法，拓展数字化办公技能，帮助学生系统掌握计算机领域的核心理论与前沿动态，为技能应用和职业发展奠定基础。 **能力目标：**培养计算机基本操作能力，熟练使用办公软件处理文档。提升网络应用和信息检索水平，具备解决常见计算机问题的技能。 **素质目标：**培养信息素养和数字思维，提高自主学习新技术能力。树立信息安全意识，养成规范使用计算机的良好习惯。 **课程思政育人目标：**融入科技创新案例，培养科技报国情怀。通过信息伦理教育，强化网络行为规范和	课程包含计算机硬件基础、Windows 操作系统、Office 办公软件、网络基础等模块。重点培养文档处理、数据分析和演示汇报等实用技能，融入专业相关的计算机应用案例。结合新技术发展，介绍云计算、大数据等前沿技术概念。	教师需采用任务驱动教学法，设计贴近实际的应用场景。合理运用信息化教学手段，强化实操训练。学生需按时完成实践任务，主动探索软件功能。教学中要注重应用能力培养，突出计算机工具的实用价值,提升学生信息素养。

		责任意识。引导学生树立家国情怀、职业道德和社会责任感，最终实现“德才兼备、知行合一”的技术人才培养目标，为行业发展与社会进步输送兼具职业道德素养与专业技术能力的复合型人才。		
7	大学英语	**知识目标：**掌握基础词汇和核心语法，学习职场英语表达。了解英语国家文化常识，熟悉专业相关术语。 **能力目标：**培养学生掌握语言基础知识和语言技能，具备基本的英语听、说、读、写、译能力，增强其跨文化交际意识和沟通能力，提高英语应用能力，适应未来职业需求。 **素质目标：**培养自主学习意识，增强跨文化理解能力。树立终身学习理念，提高团队协作和沟通能力。 **课程思政育人目标：**融入工匠精神教育，培养职业操守。通过中外文化对比，培养学生树立正确的世界观、人生观、价值观，正确对待中西方文化差异，增强文化自信和爱国情怀。	课程包含三大模块：基础英语模块重点训练日常交际和职场基础英语；专业英语模块针对不同专业需求，学习相关术语和场景对话；实践应用模块通过模拟职场情境，开展项目任务训练。教学内容突出实用性，融入大量真实职场案例，同时结合行业发展，介绍相关职业规范和标准。	对教师的要求：采用情景教学法，设计职场情境任务。结合信息化手段，注重实践能力培养。 对学生的要求：参与课堂活动，完成实践任务。利用网络资源自主学习，提升应用能力。
8	大学体育	**知识目标：**掌握体育运动基本理论知识，了解常见运动项目的规则与要领。学习科学锻炼方法和运动损伤预防知识，为终身体育锻炼奠定理论基础。 **能力目标：**发展学生基础运动技能，提升速度、力量、耐力等身体素质。培养 1-2 项运动特长，提升体育运动能力，提高职业体能水平。增强团队协作能力和体育竞赛组织能力。 **素质目标：**遵守体育道德规范和行为准则，发扬体育精神，塑造良好的体育品格，增强责任意识、规则意识和团队意识。 **课程思政育人目标**：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持知识传授与价值引领相结合，树立健康第一的教育理念，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。培养学生顽强拼搏、奋斗有我的信念，激发学生提升身体素质的责任感。	基础体能训练提升身体素质；球类、田径等专项技能教学；特色项目如武术、健身操等。融入职业体能训练，结合专业特点设计教学内容。	教师需采用示范教学与分组练习相结合的方式，注重因材施教。合理运用信息化教学手段，创新教学方法。学生需按时出勤，积极参与训练，完成课后锻炼任务。教学过程中要注重安全教育，培养学生终身体育意识，营造积极向上的体育文化氛围。

9	大学生职业发展与就业指导	**知识目标：**掌握职业生涯规划基本理论，了解就业政策与劳动法规。学习求职材料制作规范，熟悉职场礼仪与职业素养要求。 **能力目标：**培养职业规划与决策能力，提升简历制作与面试技巧，提高学生求职应职技巧，增强就业信息获取能力，掌握职场适应与职业发展方法。 **素质目标：**分析当前大学生面临的就业形势，帮助学生及时了解就业市场的需求形势和国家、地方有关大学生就业的政策，按照社会需求确立就业心理，树立正确的就业观念和就业取向。 **课程思政育人目标：**通过加强就业形势和政策的宣传教育，引导广大学生深刻认识到党和国家“以人民为中心”的发展理念，切实增强对国家保就业、稳增长工作的信心，充分感知国家在相关领域的坚实能力。	课程包含职业认知、职业规划、求职技能、职场适应四大模块。通过职业测评、行业分析、简历制作、模拟面试等实践活动，帮助学生了解职业世界，掌握求职技巧。结合专业特点，开展行业专家讲座、企业参观等特色教学活动，强化职业认知与规划能力。	教师需结合专业特色，采用案例教学、情景模拟等互动式教学方法，注重实践环节设计。学生需主动参与课堂活动，完成职业探索任务，积极进行自我认知与职业规划。教学过程中要注重个性化指导，针对不同学生特点提供差异化就业建议。
10	大学生心理健康教育	**知识目标：**掌握心理健康基本概念和标准，了解常见心理问题表现及成因。掌握情绪管理、压力应对等心理调适方法，增强自我认知能力。 **能力目标：**培养学生情绪调节与压力管理能力，提升人际沟通与冲突解决水平。使学生掌握心理自助技巧，具备初步心理问题识别与求助能力。 **素质目标**：培养学生积极乐观的人生态度，增强心理韧性和适应能力。树立正确的自我认知，形成健康的生活方式与行为习惯。 **课程思政育人目标：**坚持育心与育德相结合，引导学生以自尊自信、理性平和、积极向上的健康心态正确对待和处理成长中的心理困惑和问题，始终围绕社会主义核心价值观来发展和完善自身人格，将个人自我实现的追求与社会发展结合起来。	课程包含心理健康基础知识、情绪管理、人际交往、压力应对等模块。通过案例分析、团体辅导等形式，帮助学生掌握心理调适技能。结合学生特点，重点讲解职业心理适应、就业压力疏导等内容，提升学生心理素质。	教师需采用互动体验式教学，创设安全开放的课堂氛围。结合学生实际需求，设计实践性教学活动。学生需积极参与课堂互动，完成心理训练任务。教学中要注重隐私保护，引导学生科学看待心理问题，提升心理健康素养。
11	劳动教育	**知识目标**：培养基本劳动技能，提升实践操作能力。掌握团队协作方法，增强问题解决与创新应用能力，	主要包括工具使用、设备操作等基础训练；实践环节组织校园服务、专业实	教师需结合专业特点设计教学内容，注重劳动安全教育，规范操作流

		适应未来职业劳动需求。 **能力目标**：培育吃苦耐劳精神，树立劳动光荣意识。增强责任担当，培养勤俭节约品质，形成尊重劳动、热爱劳动的良好品格。 **素质目标：**培养学生的劳动观念，树立尊重劳动、热爱劳动、珍惜劳动成果的意识；引导学生形成正确的劳动价值观，理解劳动的社会意义和个人价值；培养新时代坚定的马克思主义者和具有工匠精神的社会主义建设者。 **课程思政育人目标：**弘扬劳模精神与工匠精神，强化劳动育人功能。引导学生做社会主义核心价值观的积极践行者，培养新时代坚定的马克思主义者和具有工匠精神的社会主义建设者。	习等多样化活动。结合专业特色，设计职业劳动项目，融入新技术、新工艺内容，提升学生劳动素养与职业适应能力。	程。学生需积极参与劳动实践，认真完成劳动任务。教学过程中要突出劳动育人功能，强化劳动价值观教育，注重培养学生的劳动习惯和职业精神，促进德智体美劳全面发展。
12	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	**知识目标：**全面理解马克思主义中国化理论成果的科学内涵、理论体系、思想精髓、精神实质；系统把握马克思主义中国化理论成果所蕴含的马克思主义立场、观点和方法。 **能力目标：**学会用马克思主义中国化理论成果分析和解决现实问题，把理论与实践、理想与现实、主观与客观统一起来，自觉投身于中国特色社会主义伟大实践。 **素质目标**：引导大学生树立科学的世界观、历史观、大局观，深刻理解“中国共产党为什么能”“马克思主义为什么行”“中国特色社会主义为什么好”，自觉增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，努力学习文化知识，增强自己的本领，为实现中华民族伟大复兴中国梦而努力。	课程包括三大知识模块：一是马克思主义中国化的科学内涵和理论成果；二是阐述毛泽东思想的时代背景、主要内容和历史地位；三是分别阐述邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观形成的社会历史条件、形成发展过程、主要内容和历史地位。	通过教师运用信息化技术进行史论结合、案例丰富的讲授，引导学生系统掌握马克思主义基本原理和马克思主义中国化时代化最新理论成果，了解党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史,认识世情、国情、党情，深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想，培养运用马克思主义立场观点方法分析和解决问题的能力;矢志不渝听党话、跟党走，争做社会主义合格建设者和可靠接班人。 教学以马克思主义中国化时代化为主线，以建设中国特色社会主义理论为重点，让学生了解马克思主义中国化时代化的科学内涵及其历史进程。让学生理解毛泽东思想是马克思主义中国化时代化第一次历史性飞跃的理论成果；邓

				小平理论是中国特色社会主义理论体系的开篇之作，是马克思主义中国化的重大理论成果；“三个代表”重要思想是加强和改进党的建设、推进我国社会主义自我完善和发展的强大理论武器；科学发展观是发展中国特色社会主义所必须坚持的重大战略思想，必须长期坚持并不断发展。让学生掌握马克思主义中国化时代化的几大理论成果，并运用这几大理论成果分析问题和解决问题。
13	创新创业教育	**知识目标：**熟悉创新思维的内涵及其基本训练方法；了解商业模式设计要点，掌握常用的创新方法；掌握保护创新成果的方法；了解创新创业政策法规。 **能力目标：**培养创新思维与机会识别能力，提升商业计划书撰写水平，增强资源整合与项目管理能力，掌握创业风险防范与应对方法。 **素质目标：**培育开拓进取精神，树立正确的创业价值观。增强团队协作意识，培养抗压能力与责任担当，形成积极向上的创业心态。 **课程思政育人目标：**融入企业家精神教育，强化社会责任意识。通过创新创业案例培育家国情怀，引导学生将个人发展融入国家创新驱动发展战略。	课程包含创新思维训练、创业基础知识、商业计划设计、创业模拟实践四大模块。通过案例分析、工作坊等形式开展创新方法训练，组织商业模式设计、路演展示等实践活动。结合区域经济发展需求，引入真实创业项目，开展校企合作实践，强化学生创新创业能力培养。	教师需采用项目驱动式教学，设计真实创业情境任务。邀请企业家参与教学，保持教学内容的前沿性。学生需主动参与创新实践，完成商业计划设计。教学中要注重理论与实践结合，突出创新思维培养，强化创业伦理教育，提升学生创新创业综合素质。
14	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	**知识目标**：学生能够从整体上把握习近平新时代中国特色社会主义思想，系统学习这一思想的基本内容、理论体系、时代价值与历史意义，进而增强对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。 学生能够理解党在新时代的基本理论、基本路线、基本方略，掌握中国特色社会主义进入新时代的科学内涵和基本特征。	课程主要的知识模块包括：习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位、坚持和发展中国特色社会主义的总任务、“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局、实现中华民族伟大复兴的重要保障、中国特色大国外交、坚持和加强党的领导等内容。	此门课程教学以马克思主义中国化时代化为核心线索，以习近平新时代中国特色社会主义思想为关键要点，帮助学生深入领会马克思主义中国化时代化的深刻内涵、历史演进以及重大意义。让学生明晰习近平新时代中国特色社会主义思想是马克思主义

		学生能够深刻领会并掌握“十个明确”和“十四个坚持”的主要内容及相互关系，明确各项战略布局、发展理念等。 学生能够深刻领会党和国家在经济、政治、文化、社会、生态文明等各个领域的方针政策和重大战略部署。 学生能够深刻认识中国特色社会主义事业总体布局和战略布局，掌握实现中华民族伟大复兴的中国梦的丰富内涵和实现路径。 **能力目标：**通过马克思主义中国化新的理论成果的学习，学生提升运用习近平新时代中国特色社会主义思想正确表达思想观点的能力。 提升学生运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法，分析和解决问题的能力，以及正确认识新时代中国特色社会主义建设中的各种矛盾和问题，把握事物发展客观规律的能力。 学生通过整体学习习近平新时代中国特色社会主义思想的各个方面及其相互关系，提升全面、系统地看待问题和分析问题的能力。 能坚定政治立场，在现实社会中提高政治辨别能力，有效抵制各种错误思潮；能对当前改革发展稳定、内政外交国防、世情国情党情有更加清晰的认识；能用所学理论指导自己的行为，提升综合素养和思想境界；能理解课程设置、熟悉课程标准，自觉拓展课外阅读范围，扩大自身知识视野。 **素质目标：**能自觉提升自身理论修养，带头践行社会主义核心价值观；能形成乐观、积极、健康、正确的情感、人格和社会责任感，提升人文素养；能在学习过程中总结经验方法，不断加深对社会实践的分析认知；能破除“本本主义”和“教条主义”的错误思想，善于从实际出发，培养形成强烈的批判思维和质疑精神，不迷信权威。 增强学生全面贯彻党的基本理		中国化时代化的最新理论成果，是中华文化和中国精神的时代精华，实现了马克思主义中国化时代化新的飞跃。这一思想立足新时代的历史方位，对新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义，建设什么样的社会主义现代化强国、怎样建设社会主义现代化强国，建设什么样的长期执政的马克思主义政党、怎样建设长期执政的马克思主义政党等重大时代课题进行了系统回答。让学生掌握“十个明确”“十四个坚持”“十三个方面成就”以及“六个必须坚持”等核心内容，理解“十个明确”是对新时代中国特色社会主义本质特征和发展规律的集中概括，“十四个坚持”是新时代坚持和发展中国特色社会主义的基本方略，“十三个方面成就”展现了这一思想指导实践的卓越成效，“六个必须坚持”蕴含着其世界观和方法论。引导学生学会运用习近平新时代中国特色社会主义思想的立场、观点、方法分析现实问题，在复杂多变的社会环境中把握方向，解决实际生活和学习中的难题，切实将理论知识转化为推动社会进步和个人成长的实践力量，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献智慧与力量。

		论、基本路线和基本方略的自觉性和主动性。 增强学生对中国共产党领导和中国特色社会主义制度的政治认同感与拥护度，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，始终在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。 让学生深刻认识国家发展成就与自身责任，激发使命感，将个人发展与国家命运相连，为实现中国梦贡献力量。		
15	人工智能应用基础	**知识目标：**了解人工智能、AIGC基础、发展与应用；掌握大语言模型、提示词及多模态生成相关知识；知晓机器学习、深度学习、计算机视觉等基础；熟悉智能装备前沿应用，理解AI伦理法律与职业发展相关内容。 **能力目标：**能运用各类AI工具完成资料搜集、文案、图文音视频创作与文件解读；可构建简易机器学习模型，辨析AI伦理风险，借助AI开展职业规划，调研AI前沿成果。 **素质目标：**拓宽科技视野，激发创新思维，强化数据安全与法治意识，提升AI专业素养，树立职业规划意识。 **课程思政育人目标：**感悟我国AI发展成就，厚植家国与文化自信，恪守AI伦理，树立正确职业价值观，增强时代责任担当。	课程涵盖人工智能与AIGC的概念、发展、核心技术及应用；大语言模型工具选用、提示词技巧、文本质检、长文档与数据分析；AI图像、思维导图、语音音乐、视频生成的讲解与工具实操；AI伦理法律问题、治理原则，分析AI带来的职业机遇挑战，指导AI辅助职业规划。	遵循“教师引导，学生为主”原则，综合运用理论讲解、多媒体演示、场景模拟、课堂讨论、翻转课堂等教学手段。以理论讲授为基础，融合案例教学、任务驱动与项目式教学，依托国产AI工具组织实操实训。通过课堂演示、分组研讨，完成文案创作、多模态生成、模型实践等学习任务。引入AI行业案例与前沿素材，有机融入课程思政。实施线上线下混合教学，依托数字化资源拓展学习，组织小组调研探究，强化过程引导，兼顾理论掌握与实操训练，提升学生A应用能力与思辨能力。
16	中国民俗剪纸技法	**知识目标：**了解剪纸的历史与文化内涵，掌握剪纸的基本知识。掌握剪纸艺术的历史渊源与文化内涵，了解不同地域的剪纸风格特点。学习传统剪纸纹样寓意，掌握基础剪纸工具使用方法与安全规范。 **能力目标：**学生能够熟练掌握剪纸的基本技法、剪纸的构图技巧，培养图案设计与剪刀运用能力，掌握	课程包含剪纸文化理论、基础技法训练、创意设计实践三大模块。理论部分讲解剪纸发展历史与地域特色；技法训练包括对称剪、镂空剪等基础技法；实践环节设计传统纹样临摹与创新作品制作。结合现代设计理念，融入专业	教师需采用示范教学与个别指导相结合的方式，注重传统技艺的规范性。准备充足的教学素材与工具，创设良好的创作环境。学生需认真完成课堂练习，积极参与创作实践。教学中要突出文化传承价值，

		对称、连续等基础剪纸技法。学会运用多种剪纸技法进行创作，鼓励学生在传统剪纸技法的基础上进行创新，结合现代设计理念和元素，创作出具有时代感和个性的剪纸作品。 **素质目标：**培育耐心细致的工作态度，提升审美鉴赏能力。增强文化自信，传承非遗技艺，培养创新思维与艺术表现力。 **课程思政育人目标：**通过剪纸艺术，弘扬中华优秀传统文化，增强民族自豪感。在技艺传承中培育工匠精神，树立文化传承的责任意识。	特色，开展主题性剪纸创作，如节庆装饰、文创产品设计等实践项目。	注重培养学生的审美能力与创新意识，鼓励将传统技艺与现代设计相结合。
17	影视与鉴赏	**知识目标：**掌握影视基础知识，了解影视艺术的基本概念、发展历程、主要类型和流派。掌握影视制作的基本流程，鉴赏不同类型影视作品的基本方法和技巧，掌握影视创作基本流程。 **能力目标：**培养影视作品分析鉴赏能力，提升视听语言理解水平。掌握影视评论写作方法，具备基础影视审美判断能力。 **素质目标：**培育艺术审美情趣，提高文化修养水平。增强创新思维能力，树立正确的价值观和艺术观。 **课程思政育人目标：**通过优秀影视作品弘扬社会主义核心价值观。在艺术鉴赏中增强文化自信，培养家国情怀和人文精神。	课程包含影视艺术基础理论、经典作品赏析、创作实践三个模块。理论部分讲解影视语言、类型特征等基础知识；赏析环节重点分析中外经典影片；实践模块组织短片创作、影评写作等活动。结合时代特色，选取反映社会发展的优秀作品，开展主题式影视教育活动。	教师需采用案例教学与互动讨论相结合的方式，精选具有教育意义的影视作品。学生需积极参与课堂讨论，完成鉴赏作业。教学中要注重价值引导，突出美育功能，培养学生批判性思维能力，提升艺术素养和人文情怀。
18	中国共产党简史	**知识目标：**把握中国共产党历史发展脉络，了解中国共产党百年奋斗的重大历史成就与历史经验；了解中国共产党是如何团结带领中国人民克服千难万险，创造了一个又一个彪炳史册的人间奇迹；了解一代又一代优秀中国共产党人的为民情怀与高尚情操。 **能力目标：**深刻领会“四大选择”，即历史和人民怎样选择了马克思主义、怎样选择了中国共产党、怎样选择了社会主义道路、选择了改革开放；历史和人民怎样经过艰辛曲折的社会主义建设道路的探索，进一步增强拥护中国共产党的领导和	课程内容包括中国共产党的创建和投身大革命的洪流、掀起土地革命的风暴、全民族抗日战争的中流砥柱、夺取新民主主义革命的全国性胜利、中华人民共和国的成立和社会主义制度的建立、社会主义建设的探索和曲折发展、伟大历史转折和中国特色社会主义的开创、把中国特色社会主义全面推向21世纪、在新的形势下坚持和发展中国特色社会主义、中国特色社会主义进入新	通过教师的理论讲授和丰富的史料佐证，以及线上线下参观历史纪念馆，引导学生树立正确的历史观，做到“学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”，感悟党的伟大，做“青春心向党，踔厉奋发建新功”的新时代青年。

		接受马克思主义指导的自觉性。通过课堂教学，运用参与式教学方法，鼓励学生开展自主性学习、合作性学习，帮助学生提高解决问题的能力，要求他们理论联系实际，力争解决现实社会遇到的各种问题。 **素质目标**：理解中国特色社会主义进入新时代的发展历程和时代特点。了解改革开放以来，我们寻找到了中国特色社会主义道路，形成了中国特色社会主义理论体系，并在中国特色社会主义理论体系指引下振兴中华民族的历程，从而自觉地继承和发扬近代以来中国共产党人的优秀品质，进一步增强民族自尊心、自信心和自豪感，坚定对马克思主义的信仰、对中国共产党的信任、对社会主义的信心。促进学生政治素质和思想道德素质的提高，充分理解实行改革开放和实现中华民族伟大复兴中国梦的重大历史意义。	时代等。通过学习，学生将全面了解中国共产党领导中国人民进行革命、建设、改革的光辉历程，深刻领会党在各个历史时期取得的伟大成就和积累的宝贵经验。	
19	中华人民共和国简史	**知识目标：**了解当代中国社会主义革命、建设和改革的具体历史条件和历史方位，其对国际共产主义运动的贡献。全面了解新中国历史的发展进程、历史分期、主要成就、探索进程中的曲折及重要经验教训、历史启示。掌握观察、分析、解决社会问题的基本方法和历史思维及辩证思维的能力。了解新中国成立的历史背景、历史意义，新中国成立初期的内外形势。恢复国民经济、巩固新生政权的主要措施及成效。三大改造的主要过程、评价，“一五”计划的编制与实施。社会主义建设艰辛探索的主要过程、成就、失误及经验教训。 **能力目标：**学习新中国史研究的根本意义在于总结历史、立足现实、面向未来，不断深化对共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发展规律的认识，总结治国理政经验，发挥思政育人功能，为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供坚实的理论支撑。	课程主要包括：新中国成立和社会主义基本制度的确立、社会主义建设的艰辛探索和曲折发展、改革开放与中国特色社会主义的开创、建立社会主义市场经济体制和把中国特色社会主义全面推向 21 世纪、全面建设小康社会与新的形势下坚持和发展中国特色社会主义、中国特色社会主义进入新时代和实现中华民族伟大复兴的中国梦、决胜全面建成小康社会和开启全面建成社会主义现代化强国新征程等方面。通过学习，学生将深入了解中华人民共和国在各个历史阶段的发展变化，认识到中国特色社会主义道路的历史必然性和正确性，增强对国家的热爱和对未来的信心。	通过课堂讲解、案例分析、小组讨论、模拟实践等方式，促进学生进一步增强民族自尊心、自信心和自豪感，坚定对马克思主义的信仰、对中国共产党的信任、对社会主义的信心。

		素质目标：引导学生了解在中国进行社会主义革命和建设的历史决定性及探索中主要成就、探索过程的艰辛曲折，坚定走中国特色社会主义道路的信念和信心；学会观察、分析和解决问题的科学方法，不断培养和提升辩证思维能力。		
20	改革开放简史	**知识目标**：帮助大学生了解我国改革开放的历史，把握一个国家、一个民族从贫穷落后到繁荣富强的规律，特别是党的十八大以来我国全面深化改革开放的新理念、新思想、新战略以及取得的重大成就和经验。掌握改革开放以来中国特色社会主义建设事业取得的历史性成就、作出的重大历史贡献，懂得进一步深化改革开放必须坚持的重要经验。 **能力目标：**帮助学生更加熟练地运用辩证唯物主义和历史唯物主义的立场、观点、方法，全面正确认识我国改革开放取得的伟大成就，客观应对改革开放中的矛盾和问题，以更加积极主动的心态投身改革开放的伟大事业中。 **素质目标：**使学生能够充分理解我国改革开放各个时期的路线、政策和目标，增强自觉执行党的路线、方针、政策的自觉性，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，紧密结合全面建设社会主义现代化国家的实际，把理论与实践、知与行统一起来，自觉投身于中国特色社会主义的伟大实践，为实现中华民族伟大复兴作出应有的贡献。	课程内容涵盖改革开放拉开大幕、改革开放全面展开、改革开放开创新局面、改革开放在科学发展中深化、改革开放进入新时代、坚定不移推进全面深化改革、坚定不移扩大高水平对外开放等。通过学习，学生将了解改革开放是如何推动中国经济、政治、文化和社会等领域的深刻变革，如何使中国逐步走向世界舞台的中央，以及改革开放对中国和世界产生的深远影响。这将有助于学生更好地认识和理解中国特色社会主义的发展道路，坚定对中国特色社会主义的信心和决心。	通过专题讲授法、情境通过专题讲授法、情境教学法、案例教学法等，让学生能够系统把握中国改革开放事业的辉煌成就、重大贡献、重要经验和深刻启示。引导大学生在全面了解中国改革开放的历史进程中，中国共产党为国家和民族作出的伟大贡献，深刻感悟中国共产党始终不渝为人民的初心宗旨，弄清楚中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好等基本道理，坚定不移听党话、跟党走，在全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的实践中建功立业。
21	社会主义发展简史	**知识目标：**引导大学生深入认识空想社会主义的产生与发展、科学社会主义的形成演进，了解世界与中国对社会主义道路和制度的探索实践，把握新时代中国特色社会主义的理论创新与伟大实践，不断增强对社会主义制度的认知，坚定制度自信。 **能力目标**：有助于大学生开阔眼界，扩大视野，增长知识，学会把中国	课程内容涵盖空想社会主义的产生与发展、科学社会主义的创立及其实践、世界第一个社会主义国家的建立、社会主义从一国到多国发展与苏联模式、中国共产党对社会主义建设道路的探索、世界社会主义的曲折与奋起、中国特色社会主义开辟社会主	课堂教学应采用启发式、研讨式、案例式、参与式、体验式、实践式等方法，充分调动学生的主体作用。在课程组织上应将理论讲授和社会实践融合在一起，贴近生活，贴近实际，使学生在现实生活中感受到历史的气息，既能

		特色社会主义理论置于社会主义发生、发展和演变的历史长河中加以认识和把握；有助于大学生全面总结社会主义历史经验，正确看待历史遗产，在总结和借鉴正反两方面社会主义历史经验的基础上，加深对中国特色社会主义理论体系的理解；有助于大学生划清科学社会主义与非科学社会主义的界线，提高大学生的鉴别、分析和批判能力。 **素质目标：**帮助大学生正确认识和理解社会主义制度的优越性，进一步增强大学生道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，进一步提升大学生坚持和发展中国特色社会主义理论的自觉性和坚定性。	义新纪元、中国特色社会主义进入新时代。通过学习，学生将了解社会主义思想的起源、发展和变革，掌握社会主义制度在不同国家的实践经验和教训，为理解和坚持中国特色社会主义提供历史依据和理论支持。	激发学生的学习兴趣，又有利于提高学生的认知、动手和研究能力，进而增强学生的爱国情怀、自信心和民族自豪感，帮助学生掌握关于当代社会主义的基本知识，以更深刻的视角理解认识当代中国社会，强化共产主义世界观。
22	中华优秀传统文化	**知识目标：**掌握并传承中华优秀传统文化的基本内涵、主要内容、基本精神，了解了中国传统哲学、文学、仪式文化精髓，扩大学生视野，读懂更多的经典名著名篇，熟悉中国古代的艺术、科技、文化成果，弘扬中国传统礼仪、风俗及美食文化。 **能力目标：**掌握鉴赏中华优秀传统文化及其载体的能力；养成传统美德、树立文化自信、掌握文化精粹；培养发掘中华优秀传统文化的生成规律和闪光点的能力；能坚持创造性转化、创新性发展中华优秀传统文化。 **素质目标：**培养学生具有对中华优秀传统文化的热爱敬畏之情；具有强烈的民族精神、人文精神和科学精神；弘扬中华优秀传统文化，树立中华优秀传统文化是我们每一个中国人的血脉和灵魂的情感；提升人格修养，培养文化情怀，具有较好的审美情趣和审美能力，具备一定的优秀传统文化素养。	课程涵盖中华优秀传统文化的多个方面，包括传统文学、传统哲学、传统技艺、传统建筑、传统演艺、传统书画、传统饮食、传统医药、传统风俗、传统道德等。通过经典文献解读、历史故事讲述、艺术作品赏析等形式，系统介绍传统文化的基本内容与特点。同时，结合现代社会背景，探讨传统文化在当代的价值与应用，如道德伦理、社会治理、生态文明建设等方面的启示。	课堂上通过案例欣赏，要求学生积极参与课堂讨论，认真完成课后作业与阅读任务，深入理解并掌握课程知识。鼓励学生主动思考传统文化的现代意义，运用所学知识解决实际问题。同时，强调实践与体验的重要性，组织学生参与文化考察、艺术实践等活动，增强对传统文化的直观感受与亲身体验。通过多元化的考核方式，既系统介绍中国传统文化的基本精神和基本知识，又着力引导学生从文化的视野分析、解读当代社会的种种现象，全面评估学生的学习成效与综合素养。培养学生对民族文化的感情和担当大任的历史责任感。
23	中华民族共同体概论	**知识目标**：全面深入学习贯彻中央民族工作会议精神和习近平总书记关于加强和改进民族工作的重要思想，了解中华民族共同体的历史和现实，认识中华民族共同体的内涵与特征等中华民族共同体的基本常	课程共设十六讲，系统涵盖多方面内容：从中华民族共同体的基础理论、正确历史观树立入手，按史前至清前中期的历史脉络，梳理了中华民族共同	要求学生积极参与课堂讨论，深入理解中华民族共同体的核心理念与价值追求。鼓励学生主动查阅资料，拓宽知识面，深化对中华民族共

		识，从历史中把握中华民族共同体演变的千年历程，树立正确的中华民族历史观。 **能力目标**：引导学生牢固树立“休戚与共、荣辱与共、生死与共、命运与共”的共同体理念，牢固树立正确的国家观、历史观、民族观、文化观、宗教观，增强学生对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的认同，为实现中华民族伟大复兴的中国梦不懈奋斗，不断巩固中华民族共同体思想基础。紧扣铸牢中华民族共同体意识的基本任务，自觉推动中华民族共同体建设。 **素质目标**：引导学生树立正确的中华民族历史观，不断增强“五个认同”，树立“四个与共”的理念，铸牢中华民族共同体意识，铸就中国心、铸造中华魂；学生能积极参与各民族交往交流交融；学生会思考在铸牢中华民族共同体意识的社会大势中规划人生蓝图，树立为中华民族伟大复兴贡献力量的高远理想，努力为实现中华民族复兴伟业贡献力量。	体的起源、演进、初步形成、大交融、繁盛、内聚发展、大统合、稳固壮大及格局底定过程；随后聚焦近现代以来，讲述了1840—1919年国家转型与民族意识觉醒、1919—1949年先锋队引领下的民族新选择、1949—2012年新中国开启的民族新纪元，以及2012年至今新时代的民族共同体建设；最后以“文明新路与人类命运共同体”收束，形成完整的课程内容体系。	同体构建的认识。通过课程考核，全面评估学生的学习成效与中华民族共同体意识的养成情况。达到增强学生学习知识、理论的兴趣和钻研理论的热情、提高学生运用所学知识分析问题和解决问题的能力，培养正确开展民族交往交流交融的态度、情感、能力，铸牢中华民族共同体意识。
24	高等数学	**知识目标：**掌握函数、极限、导数等基础概念，理解微积分基本理论、数学建模方法，为专业课程奠定必要数学基础。 **能力目标：**培养数学运算和逻辑推理能力，提升运用数学工具解决实际问题的水平。增强数据分析和建模能力，适应未来职业发展需求。 **素质目标：**培养严谨求实的科学态度，提高抽象思维和创新能力。树立理论联系实际的观念，增强持续学习和自主探究意识。 **课程思政育人目标：**实现知识传授与价值引领的有机融合，培养学生养成求真务实、精益求精的态度，严谨对待学习与工作，通过融入数学史展现古今数学家的爱国情怀与奉献精神，厚植爱国主义情怀，在思维品质培养中以辩证思维解析数学概念，引导学生透过现象看本质，	课程包含函数与极限、导数与微分、积分及应用等基础模块。重点讲解工程实际问题中的数学应用，如最优化问题求解、变化率分析等。融入专业案例，开展数学建模实践，强化数学工具在专业领域的应用能力培养。	教师需结合专业需求设计教学内容，采用问题导向和案例教学方法。合理运用信息化手段，强化直观教学效果。学生需按时完成作业，积极参与课堂讨论。教学中要注重理论联系实际，突出数学应用价值，培养学生解决实际问题的能力。

		理解量变与质变、对立统一等规律，鼓励学生在数学问题求解中勇于创新，培养批判性思维和探索精神，同时通过团队合作解决数学建模等问题，增强学生的团队协作意识与社会责任感，使学生在掌握数学知识的同时，实现个人全面发展与社会价值统一。		
25	语文	**知识目标：**掌握现代汉语基础知识和常用文体特征，了解文学鉴赏基本方法。学习实用写作规范，提升语言表达准确性，培养基础文学素养。 **能力目标：**培养阅读理解与书面表达能力，提升职场应用写作水平。增强口语交际能力，掌握专业文献阅读方法，适应职业发展需求。 **素质目标：**培育人文精神与审美情趣，提高文化修养。增强逻辑思维与创新意识，树立终身学习理念。 **课程思政育人目标：**通过经典作品传承中华优秀传统文化，培育文化自信。在语言训练中融入社会主义核心价值观教育。	课程包含现代汉语应用、文学鉴赏、实用写作三大模块。重点培养应用文写作、口语交际等实用技能，精选反映时代精神的文学作品。结合专业特色，设计职场情境语言训练，融入专业文献阅读指导，强化职业语文能力培养。	教师需采用任务驱动教学法，设计真实语言应用场景。学生需积极参与课堂活动，完成实践训练任务。教学中要注重学用结合，突出职业导向，强化语言应用能力培养，提升学生人文素养和职业竞争力。
26	物理	**知识目标：**掌握力学、热学、电磁学等经典物理核心概念与规律，了解其在高新技术和工程实践中的具体应用，构建必要的物理知识体系。 **能力目标：**能够运用物理原理分析和解决生产生活中的实际问题，具备基本的实验操作、数据处理和科学思维能力，提升技术应用与创新意识。 **素质目标：**培养严谨求实的科学态度、精益求精的工匠精神和探索未知的好奇心，为未来职业发展和终身学习奠定坚实基础。 **课程思政育人目标：**通过物理学史和科学家故事，弘扬科学精神和爱国情怀，培养职业道德、团队协作意识与社会责任感。	课程涵盖经典物理核心内容，包括质点力学、刚体转动、机械振动与波；热力学基础与理想气体状态方程；静电场、恒定磁场与电磁感应现象。教学内容注重与专业结合，通过案例分析介绍物理原理在工程技术（如机械、电气、汽车）中的典型应用，并安排基础物理实验以强化实践认知。	理论与实践并重，采用案例教学、项目驱动等方法，紧密联系专业实际和生活中的物理现象，激发学生兴趣。充分利用多媒体等信息化手段辅助教学，强化直观理解。注重培养学生动手操作、观察分析和解决实际问题的能力，鼓励团队协作与创新思维。
27	化学	**知识目标：**掌握物质结构、溶液化学、反应速率、电解质溶液等基本化学原理，熟悉常见元素及其化合物的性质与重要反应规律。	教学内容涵盖物质结构基础；化学反应基本原理（能量、速率与平衡）；重要元素及其化合物（如金属、	坚持“理论够用、重在应用”原则，采用项目化、案例式教学，将知识点融入专业实例和生

		能力目标：能够规范进行基础化学实验操作，具备分析处理实验数据、鉴别常见物质及解决化工生产中一般性化学问题的实践能力。 **素质目标：**培养严谨细致、实事求是的科学作风，树立环保、安全、节约的意识，为未来从事相关技术工作奠定良好的职业素养基础。 **课程思政育人目标：**通过我国古代化工成就与现代科技发展案例，增强民族自豪感，培养绿色化学理念、社会责任感和职业道德。	非金属）的性质与应用；溶液（电离、pH、胶体）与分析化学基础；有机化学入门（常见烃与烃的衍生物）。课程将紧密结合环境监测、材料加工、生物医药、日用化工等专业领域实例展开教学，并配套基础化学实验。	活情境。充分利用演示实验等手段辅助教学，突出重点，化解难点。高度重视实验安全教育，严格规范学生操作流程,着重培养其观察、动手、分析和解决实际问题的综合能力。
28	职业素养	**知识目标：**系统的了解职业道德、职业礼仪、沟通协作、时间管理等基本规范与要求，理解职业角色定位与责任。 **能力目标：**能够有效进行职场沟通与团队协作，具备解决职场常见矛盾、管理情绪与压力及进行职业规划的实践能力。 **素质目标：**内化敬业、诚信、责任、专注的工匠精神，塑造阳光积极的职业心态，实现从“学生”到“职业人”的角色转变。 **课程思政育人目标：**培育社会主义核心价值观，强化劳动精神、劳模精神和工匠精神教育，树立正确的职业观、事业观和成才观。	课程涵盖职业意识与角色转换；职业道德与职业行为规范；职业礼仪与形象塑造；高效沟通与团队协作技巧；情绪管理与压力应对；时间管理与执行力培养；创新思维与解决问题能力；职业规划与终身学习。内容融合大量企业案例、情景模拟和项目任务。	以学生为中心，采用角色扮演、案例分析、小组讨论等互动方法，创设真实职场情境。邀请企业专家、优秀校友进课堂，分享实战经验。强化过程体验与反思，鼓励学生在实践活动中领悟并践行职业素养要求，注重行为习惯的养成教育。

（二）专业课程

一般包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程，并涵盖有关实践性教学环节。

1.专业基础课程

专业基础课程是为后续专业课程学习打基础的课程。包括：老龄事业与产业发展、康养政策法规与标准、老年服务礼仪与沟通、管理学、人力资源管理、正常人体结构与功能、健康养老职业素养与安全、健康养老大数据应用等课程。

表 3 专业基础课课程目标、主要教学内容与要求

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
1	老龄事业与产业发展	**知识目标：**掌握老龄事业产业概念、政策、智慧养老技术，明晰老龄化特征影响，熟悉法规，构建老龄知识体系。 **能力目标：**具备老龄服务规划等能力，能设计养老方案、整合资源、解决老人问题，适应老龄需求。 **素质目标：**树立尊老理念，恪守职业道德，增强责任感，关注弱势老人，培养协作与终身学习能力。 **课程思政育人目标：**弘扬尊老美德，反思刻板印象，结合战略增强家国情怀，强化职业法治思维，践行“科技向善”。	涵盖全球老龄政策解析、养老机构运营管理实训、传统文化在老年服务中的应用创新，以及智慧养老技术实践与伦理研讨，培养政策分析、服务设计、文化转化及科研能力。	本课程要求采用“理论+实践+文化”多维教学法，通过政策解析、沙盘模拟、国际案例研讨及智慧养老技术实践，培养老龄产业规划、服务设计、技术创新及跨文化协作能力，强化社会责任感与终身发展意识。
2	康养政策法规与标准	**知识目标：**掌握康养政策法规标准核心概念、框架及演变逻辑，理解国内外政策导向（如医养结合），熟悉服务标准与相关法规，构建康养政策－标准－实践知识体系。 **能力目标：**能解读政策、应用标准，分析区域需求并制定合规方案，整合资源推动落地；掌握质量评估、风险防控技巧，用法律思维解决纠纷，适应产业趋势。 **素质目标：**树立“以人为本”理念，恪守职业伦理法治，增强责任感与公益心，关注弱势群体；培养协作与终身学习能力，跟踪政策标准更新，适应行业变革。 **课程思政育人目标：**弘扬“健康优先”理念，反思资源分配问题，结合战略增强使命感；强化法治与职业操守，借案例培育规则意识；鼓励探索智慧康养创新，践行“科技赋能健康”观。	涵盖国内外康养政策体系解析、行业标准对比、合规运营案例分析，通过政策解读、模拟审批及风险评估实践，培养政策应用与标准化管理能力。	通过政策解读、标准对比及合规案例分析，培养政策理解、标准应用及风险评估能力，强调理论与实践结合，提升康养产业合规运营水平。
3	老年服务礼仪与沟通	**知识目标：**掌握老年服务礼仪规范与沟通技巧，理解老年人心理特征及文化差异，熟悉《老年人权益保障法》中人格尊严保护条款，形成“礼仪－心理－法律”融合的知识体系。 **能力目标：**能灵活运用服务礼仪化解沟通冲突，设计个性化关怀方案，整合多方资源优化服务流程，适应多元化养老场景需求。	涵盖适老化沟通技巧、非语言交流实践、多元文化敏感训练，通过情景模拟与角色扮演提升共情能力，培养专业服务素养。	掌握适老化沟通话术与非语言交流技巧，通过情景模拟、角色扮演强化实践应用，培养共情能力与文化敏感性，提升专业服务品质。

		素质目标：树立尊老敬老价值观，恪守职业伦理，增强社会责任感，关注弱势老年群体，培养跨文化协作与终身学习能力。 **课程思政育人目标：**弘扬传统美德，反思年龄歧视，结合“积极老龄化”战略增强使命感，强化法治思维，鼓励学生创新“礼仪+科技”服务模式，践行人文关怀理念。		
4	管理学	**知识目标：**掌握管理学基础理论、方法及工具，理解组织行为、战略规划与运营模式，熟悉《公司法》等相关法规，形成“理论－实践－法律”融合的管理知识体系。 **能力目标：**具备组织设计、决策分析与危机应对能力，能制定高效管理方案，整合人财物资源，运用沟通协调技巧解决团队问题，适应多元化管理场景需求。 **素质目标：**树立责任意识与全局观念，恪守职业道德，增强社会责任感，关注弱势群体权益，培养跨文化协作与终身学习能力，形成适应时代发展的管理素养。 **课程思政育人目标：**弘扬诚信协作精神，反思管理中的功利倾向，结合国家战略增强使命担当，强化法治思维与伦理意识，鼓励学生探索管理创新模式，践行“以人为本”理念。	涵盖管理理论演进（古典、现代、当代），核心职能（计划、组织、领导、控制），经典案例分析，实践技能（决策、沟通、领导力）培养，及全球化、创新、可持续发展等前沿趋势。	要求掌握管理基础理论，培养决策、沟通、领导力；注重案例分析与实战模拟，强化团队协作与问题解决能力；关注创新思维与伦理责任，提升战略视野与跨文化管理能力。
5	人力资源管理	**知识目标：**掌握人力资源管理理论、流程及工具，理解组织行为与劳动法规，熟悉《劳动法》等相关法律，形成“理论－实践－法律”融合的人力资源管理知识体系。 **能力目标：**具备招聘、培训、绩效管理等核心技能，能设计人才发展方案，整合内外部资源，运用沟通协调技巧解决团队冲突，适应多元化组织管理需求。 **素质目标：**树立以人为本理念，恪守职业伦理，增强社会责任感，关注员工权益与弱势群体就业，培养跨文化协作与终身学习能力，形成适应时代发展的管理素养。 **课程思政育人目标：**树立以人为本理念，恪守职业伦理，增强社会责任感，关注员工权益与弱势群体就业，培养跨文化协作与终身学习能力，形成适应时代发展的管理素养。	涵盖人力资源规划、招聘配置、培训开发、绩效管理、薪酬福利、劳动关系六大模块，融合战略人力资源管理理念，引入数字化工具（如HRIS、AI招聘），强调劳动法合规与员工关系管理，培养数据驱动的决策能力。	要求掌握人力资源核心理论，培养招聘、培训、绩效管理等实操技能；注重劳动法合规与员工关系管理，强化数据分析与数字化工具应用；通过案例研讨提升战略思维，培养跨文化沟通与团队协作能力。
6	正常	**知识目标：**掌握人体各系统结构、功能及	涵盖人体九大系统	要求掌握基础理论

	人体结构与功能	相互关系，理解生命活动规律与健康维护机制，熟悉解剖学、生理学等基础理论，形成“结构－功能－健康”融合的人体科学知识体系。 **能力目标：**具备人体结构辨识、功能分析及健康评估能力，能运用解剖生理知识解释疾病现象，整合临床与预防资源，解决基础医学问题，适应健康服务领域需求。 **素质目标：**树立生命敬畏理念，恪守医学伦理，增强社会责任感，关注特殊群体健康需求，培养跨学科协作与终身学习能力，形成适应医学发展的综合素质。 **课程思政育人目标：**弘扬“生命至上”价值观，反思健康歧视现象，结合“健康中国”战略增强使命担当，强化职业操守与法治思维，鼓励学生探索医学技术创新，践行“科技护佑生命”理念。	（运动、消化、呼吸、泌尿、循环、神经、内分泌、生殖、感觉器），解析器官形态结构与生理功能，强调系统间协调机制，融合解剖学、组织学、胚胎学及生理学核心内容。	与实验技能，理解系统间联系；培养三维解剖思维与临床逻辑；关注结构与功能的动态关联；强化科学严谨态度与医学人文关怀，为后续课程奠定基础。
7	健康养老职业素养与安全	**知识目标：**掌握健康养老职业素养规范、安全风险类型及防控措施，理解服务伦理与职业防护要求，熟悉《养老机构服务安全基本规范》等法规，形成“素养－安全－法规”融合的知识体系。 **能力目标：**具备职业素养实践与安全风险识别能力，能制定应急预案、规范操作流程，整合资源优化服务环境，运用沟通技巧化解安全冲突，适应健康养老服务场景需求。 **素质目标：**树立“安全至上、人文关怀”价值观，恪守职业伦理，增强风险防范意识与社会责任感，关注弱势老年群体安全需求，培养跨团队协作与终身学习能力，形成职业安全素养。 **课程思政育人目标：**弘扬敬老爱老美德，反思服务中的安全疏忽问题，结合“健康中国”战略增强使命担当，强化法治思维与责任意识，鼓励学生探索智慧安全防护技术，践行“科技守护安全”理念。	涵盖老年照护职业道德、安全护理（防跌倒、用药管理、急救技能）、健康养老政策法规、感染防控及人文关怀实践，结合模拟训练培养实操能力，强调跨学科团队协作与个性化照护方案设计。	要求培养老年照护责任心、同理心与沟通技能；掌握安全护理、应急救护及感染防控知识；强化实践操作能力；熟悉健康养老政策法规；塑造人文关怀精神，提升职业道德与团队协作意识。
8	健康养老大数据应用	**知识目标：**掌握健康养老大数据的采集、分析及应用技术，理解老龄健康数据特征与挖掘方法，熟悉《数据安全法》等法规，形成“数据－技术－法规”融合的健康养老数据知识体系。	涵盖大数据基础、健康养老数据特征、采集清洗技术、分析挖掘算法（如疾病预测、服务需求建模）、可	掌握大数据工具操作与健康养老数据特征，培养采集、清洗、分析及可视化技能；通过案例研讨与

		能力目标：具备数据建模、风险预测与决策支持能力，能设计个性化健康管理方案，整合多源数据优化服务流程，运用可视化工具解决养老问题，适应智慧养老场景需求。 **素质目标：**树立数据伦理意识，恪守职业规范，增强社会责任感，关注弱势老年群体数据权益，培养跨学科协作与终身学习能力，形成适应数字化养老的综合素质。 **课程思政育人目标：**弘扬科技惠老理念，反思数据滥用与隐私泄露问题，结合“数字中国”战略增强使命担当，强化法治思维与伦理意识，鼓励学生探索适老化数据技术，践行“数据向善”理念。	视化工具应用、跨领域实践项目，强调数据安全与伦理合规，培养智慧养老创新思维能力。	项目实践提升数据驱动决策能力;强调团队协作与伦理安全意识,培养智慧养老创新应用思维。

2.专业核心课程

专业核心课是面向老年评估、老年照护、失智老年人照护、医养个案管理、健康养老顾问、养老机构运营与管理等岗位(群),结合养老护理员、失智老年人照护员、健康照护师、老年人能力评估师的就业岗位，建立智慧健康养老服务与管理专业核心课程，培养学生老年评估、老年照护、失智老年人照护、养老机构运营与管理等方面的能力。包括老年活动策划与设计、老年人能力评估实务、老年人生活与基础照护实务、老年心理护理实务、老年健康照护、老年人生活能力康复训练、社区居家智慧康养管理、养老机构智慧运营与管理等课程。

表 4 专业核心课课程目标、主要教学内容与要求

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
1	老年活动策划与设计	**知识目标：**掌握老年活动类型、策划流程及设计原则，理解老年人身心特点与活动需求，熟悉《老年人权益保障法》中文化权益保障条款，形成“需求－设计－法规”融合的老年活动知识体系。 **能力目标：**具备活动创意策划、资源整合与风险管控能力，能设计适老化活动方案，协调政企社多方参与，运用互动技巧提升参与感，满足多元化养老精神需求。 **素质目标：**树立“以老为本”服务理念，恪	涵盖国内外关于活动策划的成果以及对实际工作的指导意义；活动策划的含义、类型和主要作用，活动策划的基本原则、基本要素和基本程序，活动策划的创新思维模型和典型方法；	了解国内外关于活动策划的成果以及对实际工作的指导意义。熟悉活动策划的含义、类型和主要作用，活动策划的基本原则、基本要素和基本程序，活动策划的创新思维模型和典型

		守活动安全伦理，增强社会责任感，关注弱势老年群体文化需求，培养跨领域协作与终身学习能力，形成创新适老服务素养。 **课程思政育人目标：**弘扬代际共融精神，反思年龄歧视与活动形式化问题，结合“文化养老”战略增强使命担当，强化法治思维与人文关怀，鼓励学生探索科技赋能活动模式，践行“活动助老”理念。	各类老年活动的策划、组织实施与设计的技巧、活动策划方案写作的程序与技巧等。	方法。掌握各类老年活动的策划、组织实施与设计的技巧、活动策划方案写作的程序与技巧。
2	老年人能力评估实务	**知识目标：**掌握老年人能力评估标准、工具及流程，理解身心功能衰退规律与评估伦理，熟悉《老年人能力评估规范》等法规，形成“评估－干预－法规”融合的专业知识体系。 **能力目标：**具备精准评估、需求分析与报告撰写能力，能制定个性化照护计划，整合医疗、社工资源，运用沟通技巧获取真实信息，适应多元化养老服务场景需求。 **素质目标：**树立客观公正评估理念，恪守职业伦理，增强社会责任感，关注失能失智老年群体权益，培养跨学科协作与终身学习能力，形成专业评估综合素养。 **课程思政育人目标：**弘扬人道主义精神，反思评估中的标签化倾向，结合“积极老龄化”战略增强使命担当，强化法治思维与人文关怀，鼓励学生探索智能化评估技术，践行“精准助老”理念。	涵盖老年人评估基本要求；老年人评估的内涵、方法、评分标准和注意事项、评估的管理方法与技巧、常见风险对应处理办法；老年人评估沟通的技巧、老年人评估技术等知识；评估信息管理等。	了解老年人评估基本要求。熟悉老年人评估的内涵、方法、评分标准和注意事项、评估的管理方法与技巧、常见风险对应处理办法。掌握老年人评估沟通的技巧、老年人评估技术等知识，具有为老年人进行自理能力、基础运动能力、精神状态、感知觉与社会参与能力评估的能力。熟练进行评估信息管理；并能熟练运用智能化评估设备。
3	老年人生活与基础照护实务	**知识目标：**掌握老年人生活照护技能、健康监测方法及安全防护要点，理解老年人生理心理变化与照护需求，熟悉《养老护理员国家职业技能标准》等规范，形成“生活－健康－安全”融合的照护知识体系。 **能力目标：**具备生活照料、健康管理与应急处理能力，能制定个性化照护计划，规范操作助浴、进食等基础服务，运用沟通技巧提升服务温度，适应居家－机构多场景照护需求。 **素质目标：**树立“生命尊严”照护理念，恪守职业伦理，增强责任意识与人文关怀，关注失能失智等弱势群体，培养跨学科协作与终身学习能力，形成专业照护综合素养。 **课程思政育人目标：**弘扬孝亲敬老传统，反思照护中的“任务化”倾向，结合“健康中国”战略增强使命担当，强化法治思维与细节关怀，鼓励学生探索适老化照护技术，践行“科技暖老”理念。	涵盖生活与基础照护的含义、适应症与禁忌症；老年人排泄照护、清洁照护、睡眠照护、消毒防护等生活照护知识；老年人饮食照护、生命体征观测、用药照护等。	了解生活与基础照护的含义、适应症与禁忌症。 熟悉老年人排泄照护、清洁照护、睡眠照护、消毒防护等生活照护知识，具备为老年人提供生活照护的能力。 掌握老年人饮食照护、生命体征观测、用药照护等，具备为失能失智老年 人提供基础照护的能力。
4	老年	**知识目标：**掌握老年心理发展规律、常见心	涵盖不良心理因素	了解不良心理因素

	心理护理实务	理问题及干预方法，理解老龄化对心理的影响机制，熟悉《精神卫生法》等相关法规，形成“心理－行为－法律”融合的老年心理护理知识体系。 **能力目标：**具备心理评估、情绪疏导与危机干预能力，能设计个性化心理支持方案，运用倾听、共情等技巧改善老年心理状态，整合家庭－社区资源构建支持网络，适应多元养老场景需求。 **素质目标：**树立“心身共护”理念，恪守保密与尊重原则，增强人文关怀与社会责任感，关注孤寡、失能等弱势老年群体心理需求，培养跨学科协作与终身学习能力，形成专业心理护理素养。 **课程思政育人目标：**弘扬孝亲敬老美德，反思年龄歧视与心理污名化现象，结合“积极老龄化”战略增强使命担当，强化职业伦理与法治思维，鼓励学生探索数字化心理干预技术，践行“科技暖心”理念。	对老年人心理和身体健康的不良影响；老年心理辅导、心理障碍、心身疾病、心理评估、老年死亡教育与临终关怀的概念、原理和规律等知识；老年人心理健康问题的心理辅疗技巧。	对老年人心理和身体健康的不良影响。熟悉老年心理辅导、心理障碍、心身疾病、心理评估、老年死亡教育与临 终关怀的概念、原理和规律等知识。掌握老年人心理健康问题的心理 辅疗技巧，具备为老年人进行心理支持及辅疗的能力。
5	老年健康照护	**知识目标：**掌握老年健康评估、常见疾病照护及康复技术，理解老龄化对健康的影响机制，熟悉《基本医疗卫生与健康促进法》等法规，形成“健康－照护－法律”融合的老年健康照护知识体系。 **能力目标：**具备健康监测、症状管理及应急处置能力，能制定个性化照护计划，运用沟通技巧落实护理措施，整合医疗－社区资源构建照护网络，适应居家－机构多元场景需求。 **素质目标：**树立“全人照护”理念，恪守职业伦理与隐私保护原则，增强人文关怀与社会责任感，关注失能、慢病等弱势老年群体健康需求，培养跨学科协作与终身学习能力，形成专业健康照护素养。 **课程思政育人目标：**弘扬敬老爱老传统，反思“重治疗轻照护”观念偏差，结合“健康中国”战略增强使命担当，强化法治思维与生命尊严意识，鼓励学生探索智慧化照护技术，践行“科技护佑健康”理念。	涵盖老年健康照护认知基础知识；老年人感官系统与泌尿生殖系统疾病、常见情绪问题等照护知识；老年人呼吸系统、循环系统、消化系统、运动系统、代谢和内分泌、神经系统等慢性病的照护等知识；设计老年人照护方案；运用智慧养老设备及系统协助完成慢性病老年人健康监测及照护。	了解老年健康照护认知基础知识。熟悉老年人感官系统与泌尿生殖 系统疾病、常见情绪问题等照护的知识并提供整体照护。掌握老年人呼吸系统、循环系统、消化系统、运动系统、代谢和内分泌、 神经系统等慢性病的照护等知识并提供整体照护。具备设计老年人照护方案的能力。 具备运用智慧养老设备及系统协 助完成慢性病老年人健康监测及照护的能力。
6	老年人生活能力康复训练	**知识目标：**掌握老年人生活能力评估、康复原理及器具应用，理解衰老疾病影响机制，熟悉相关法规，构建“评估－训练－支持”康复知识体系。 能**力目标：**具备精准的功能评估与个性化训练方案的高效执行能力，熟练运用作业疗法提升老年人生活技能，有效整合各类资源构	涵盖生活能力康复训练含义、适应症与禁忌症；老年人自理能力、家务劳动能力康复训练的方法，老年人辅助器具与助行器具的	了解生活能力康复训练含义、适应症与禁忌症。 熟悉老年人自理能力、家务劳动能 力康复训练的方法，老年人辅助器具与

		建全方位支持网络，巧妙运用激励技巧增强老年人康复信心，全面适应居家、社区、机构等多场景康复需求。 **素质目标：**树立“赋能助老”理念，恪守伦理安全规范，增强关怀与责任感，关注弱势老年群体，培养协作与终身学习能力，养成专业素养。 **课程思政育人目标：**弘扬生命尊严观，反思康复观念偏差，结合战略增强使命担当，强化法治与无障碍意识，鼓励探索智能康复技术，践行“科技赋能康复”。	选配与使用、生活环境改造 与控制技术等知识；老年人生活活动能力、老年人社区活动能力康复训练等知识。	助行器具的选配与使用、生活环境改造 与控制技术等知识。掌握老年人生活活动能力、老年人 社区活动能力康复训练等知识。具备为老年人进行生活活动能力、自理能力、家务能力等康复训练的能力。
7	社区居家智慧康养管理	**知识目标：**掌握社区居家康养模式、智慧技术应用及服务管理流程，理解老龄化对社区服务的影响，熟悉《智慧健康养老产业发展行动计划》等政策，形成“社区－技术－政策”融合的康养管理知识体系。 **能力目标：**具备需求分析、资源整合与服务质量监控能力，能设计智慧化康养方案，运用物联网设备监测健康数据，协调政企社多方资源，运用沟通技巧提升服务满意度，适应社区居家场景需求。 **素质目标：**树立“精准助老”服务理念，恪守职业伦理与数据安全规范，增强社会责任感，关注高龄、独居等弱势群体需求，培养跨学科协作与终身学习能力，形成专业社区康养管理素养。 **课程思政育人目标：**弘扬邻里互助精神，反思“技术鸿沟”与“服务疏离”问题，结合“基层治理现代化”战略增强使命担当，强化法治思维与人文关怀，鼓励学生探索适老化智能技术，践行“科技惠民”理念。	涵盖社区居家养老服务的内涵、现状、发展趋势、特色化服务实践；社区居家养老服务质量、供应商、志愿者、顾客满意度等管理；社区居家养老基础设施选址与设计、标准化建设、服务设计开发、智慧化管理、风险管理等。	了解社区居家养老服务的内涵、现状、发展趋势、特色化服务实践。 熟悉社区居家养老服务质量、供应商、志愿者、顾客满意度等管理。 掌握社区居家养老基础设施选址与设计、标准化建设、服务设计开发、 智慧化管理、风险管理等。 具有社区居家智慧化运营管理的基本能力。
8	养老机构智慧运营与管理	**知识目标：**掌握养老机构运营模式、智慧管理系统及服务标准，理解老龄化对机构管理的影响，熟悉《养老机构管理办法》等法规，形成“管理－技术－法规”融合的智慧运营知识体系。 **能力目标：**具备需求分析、资源优化与风险管控能力，能设计智慧化运营方案，运用大数据提升服务效率，协调医护、社工等多方资源，运用沟通技巧提升服务满意度，适应机构多元化运营需求。 **素质目标：**树立“品质养老”服务理念，恪守职业伦理与安全规范，增强社会责任感，关注失能失智等弱势老年群体需求，培养跨学科协作与终身学习能力，形成专业机构管	涵盖养老机构的服务对象、服务特点及类型、民非注册与工商注册的优劣、养老服务模式、养老标准与规范；养老机构的论证、申报审批、建筑设计、行政管理、后勤管理与品牌营销、养老机构项目定位的内容与方法；养老机构的照护管理、智慧化管	了解养老机构的服务对象、服务特点及类型、民非注册与工商注册的优劣、养老服务模式、养老标准与规范。 熟悉养老机构的论证、申报审批、 建筑设计、行政管理、后勤管理品牌营销、养老机构项目定位的内容与方法。掌握养老机构的照护管理、智慧

		理综合素养。 **课程思政育人目标：**弘扬“老吾老”人文精神，反思机构服务中的“标准化疏离”现象，结合“积极应对老龄化”国家战略增强使命担当，强化法治思维与精细化管理意识，鼓励学生探索适老化智能技术，践行“科技赋能养老”理念。	理、风险管理，具有养老机构运营与管理的能力。	化管理、风险管理，具有养老机构运营与管理的能力。

3.专业拓展课程

专业拓展课程是按照岗位迁移，根据智慧健康养老服务与管理行业发展的趋势，依据企业用人需求调研，建立了智慧健康养老服务与管理专业拓展课，并将辅修方向课程纳入其中。由智慧养老技术概论、老龄经济基础、老龄产业市场营销基础、老年消费行为分析、老年运动保健、音乐治疗、适老智能家居规划、养老机构文书拟写与处理、养老机构感染控制管理、社区居家简易急救、社区居家适老化环境设计、习近平经济思想概论等课程构成专业拓展课。

表 5 专业拓展课课程目标、主要教学内容与要求

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
1	智慧养老技术概论	**知识目标：**掌握智慧养老技术体系、核心模块及应用场景，理解技术驱动下的养老模式变革，熟悉《智慧健康养老产品及服务推广目录》等政策，形成“技术－产业－政策”融合的知识框架。 **能力目标：**具备技术选型评估、系统集成与适老化改造能力，能分析老年人需求并匹配智能解决方案，整合硬件、平台与服务资源，运用用户反馈优化技术应用，适应多元养老场景需求。 **素质目标：**树立“科技赋能养老”理念，恪守技术伦理与数据安全规范，增强社会责任感，关注农村、失能等弱势老年群体技术可及性，培养跨学科协作与终身学习能力，形成技术人文融合素养。 **课程思政育人目标：**弘扬“科技为民”价值观，反思“技术至上”与“数字鸿沟”矛盾，结合“新质生产力”战略增强使命担当，强化法治思维与包容性设计意识，	本课程主要围绕智慧养老领域的前沿技术展开，介绍物联网、大数据、人工智能、云计算等新兴技术在养老场景中的应用原理与方式。通过理论讲解与案例分析，让学生了解智慧养老系统的架构、功能模块以及运行机制，掌握如何利用技术手段实现对老年人健康状况的实时监测、生活服务的精准提供以及安全风险的及时预警，培养学生在智慧养老领域的技术认知与	理解智慧养老所涉及的关键技术原理，物联网、大数据、人工智能等在养老场景中的具体应用机制。能够准确分析不同技术解决养老问题的优势与局限，具备结合实际养老需求，初步规划智慧养老技术方案的能力。通过实践操作，熟练掌握常见智慧养老设备的配置与调试方法，培养创新思维，关注行业前沿动态，为后续在智

		鼓励学生探索普惠型智慧养老技术，践行“科技向善惠老”理念。	应用能力，为后续深入学习与实践奠定基础。	慧养老领域的深入学习与实践奠定坚实基础。
2	老龄经济基础	**知识目标：**掌握老龄经济内涵、产业分类及市场运行规律，理解人口老龄化对经济结构的影响机制，熟悉养老金融、银发消费等政策工具，形成“宏观－产业－政策”融合的老龄经济知识体系。 **能力目标：**具备老龄市场分析、产业项目策划与风险评估能力，能设计适老化产品营销方案，整合政府、企业、资本资源，运用数据模型预测老龄消费趋势，适应老龄化市场发展需求。 **素质目标：**树立“经济赋能养老”理念，恪守商业伦理与社会责任，增强包容性发展意识，关注农村、低收入等弱势老年群体经济权益，培养跨学科协作与终身学习能力，形成老龄经济专业素养。 **课程思政育人目标：**弘扬“老有所养”经济伦理，反思市场逐利与普惠性的平衡问题，结合“共同富裕”战略增强使命担当，强化法治思维与公平竞争意识，鼓励学生探索可持续老龄经济模式，践行“发展为民”理念。	本课程聚焦于老龄化社会背景下的经济现象与规律。系统阐述老龄经济的内涵、特征与发展趋势，分析老年人口结构变化对消费市场、劳动力市场、社会保障体系等方面产生的深远影响。探讨老龄产业的经济属性、产业链结构以及商业模式，研究如何合理配置资源以推动老龄经济的可持续发展，帮助学生从经济学的视角认识老龄化问题，培养其在老龄经济领域的分析与决策能力。。	掌握老龄经济的基本概念、特征及运行规律，清晰认识老龄化对宏观经济各层面的影响。能够运用所学经济理论，深入分析老龄产业发展的经济环境、市场结构与竞争态势。通过案例研究，培养解决老龄经济实际问题的能力，如合理规划老龄产业资源、评估老龄产业项目的经济效益等，形成对老龄经济全面、客观的认识，为从事老龄经济相关工作提供理论支持。
3	老龄产业市场营销基础	**知识目标：**掌握老龄产业市场细分、消费行为特征及营销策略，理解老龄化对市场需求的影响机制，熟悉银发经济政策与适老化产品标准，形成“市场－消费者－政策”融合的营销知识体系。 **能力目标：**具备市场调研、品牌策划与精准推广能力，能设计适老化产品营销方案，整合线上线下渠道资源，运用情感化沟通提升客户粘性，适应老龄化市场多元化需求。 **素质目标：**树立“服务为本”营销理念，恪守商业伦理与适老化设计原则，增强社会责任感，关注农村、失能等弱势老年群体消费权益，培养跨学科协作与终身学习能力，形成专业营销素养。 **课程思政育人目标：**弘扬“老吾老以及人之老”的商业伦理，反思营销中的年龄歧视与过度商业化问题，结合“国内国际双循环”战略增强使命担当，强化法治思维	课程旨在传授老龄产业市场营销的核心知识与技能。介绍老龄产业市场的特点、细分方法以及目标市场选择策略，让学生了解老年消费者的独特需求与消费行为模式。详细讲解产品策略、价格策略、渠道策略和促销策略在老龄产业中的应用，结合实际案例分析如何制定有效的市场营销组合方案，提升学生在老龄产业市场营销方面的策划与执行能力，以更好地满足老	把握老龄产业市场的独特需求与消费特征，熟练掌握市场细分、目标市场选择及市场定位的方法。能够根据老年消费者的心理和行为特点，制定有效的市场营销组合策略，包括产品策略、价格策略、渠道策略和促销策略。通过实际项目模拟，锻炼市场调研、营销策划与执行的能力，学会运用数据分析评估营销效果，提升在老龄产

		与普惠服务意识，鼓励学生探索可持续老龄营销模式，践行“商业向善”理念。	年市场需求，促进老龄产业的发展。	业市场营销领域的综合素养。
4	老年消费行为分析	**知识目标：**掌握老年消费心理、决策机制及行为特征，理解老龄化对消费结构的影响，熟悉银发市场细分与适老化产品标准，形成“心理－行为－市场”融合的消费分析知识体系。 **能力目标：**具备消费调研、数据解读与策略制定能力，能设计适老化产品定位方案，整合线上线下消费场景资源，运用共情沟通提升服务体验，适应老龄化消费升级需求。 **素质目标：**树立“以老为本”服务理念，恪守商业伦理与隐私保护原则，增强社会责任感，关注农村、低收入等弱势老年群体消费公平，培养跨学科协作与终身学习能力，形成专业消费分析能力。 **课程思政育人目标：**弘扬“代际共融”消费伦理，反思营销中的年龄歧视与过度商业化倾向，结合“扩大内需”战略增强使命担当，强化法治思维与包容性设计意识，鼓励学生探索可持续消费模式，践行“商业惠老”理念。	本课程深入剖析老年群体的消费心理与行为特征。通过研究老年人的生理、心理和社会文化因素对其消费决策的影响，揭示老年消费行为的内在规律。运用市场调研方法收集老年消费数据，分析老年人在不同产品和服务领域的消费偏好、消费习惯以及消费动机。探讨如何根据老年消费行为特点进行市场定位、产品设计和营销推广，为企业开拓老年市场提供理论支持与实践指导，培养学生研究和分析老年消费行为的专业能力。	了解老年消费群体的生理、心理和社会文化因素对消费行为的影响，能够运用科学的研究方法收集和分析老年消费数据。准确识别老年消费者在不同产品和服务领域的消费偏好、动机及决策过程，通过案例分析，总结老年消费行为的规律和趋势。培养从老年消费行为角度为企业提供市场策略建议的能力，助力企业更好地满足老年市场需求。
5	老年运动保健	**知识目标：**掌握老年运动生理特点、常见疾病运动禁忌及保健方法，理解老龄化对运动能力的影响机制，熟悉《全民健身指南》等适老化运动规范，形成“生理－病理－运动”融合的保健知识体系。 **能力目标：**具备运动风险评估、个性化方案设计与动态调整能力，能运用康复器械指导安全训练，整合医疗、社区运动资源，运用激励技巧提升老年人参与度，适应不同健康状态需求。 **素质目标：**树立“科学助老”运动理念，恪守职业安全与适老化设计原则，增强社会责任感，关注失能、慢病等弱势老年群体运动权益，培养跨学科协作与终身学习能力，形成专业运动保健素养。 **课程思政育人目标：**弘扬“生命在于运动”的健康伦理，反思“重治疗轻预防”的观念偏差，结合“健康中国”战略增强使命	课程围绕老年人的身体特点和健康需求，传授适合老年人的运动保健知识与技能。介绍常见老年疾病的运动康复原理与方法，如心血管疾病、糖尿病、骨关节疾病等的运动干预措施。讲解不同运动项目对老年人身体机能的影响，指导学生如何根据自身健康状况选择合适的运动方式和运动强度。同时，强调运动过程中的安全注意事项和运动损伤	掌握老年人的生理特点和常见疾病的运动康复原理，能够根据老年人的健康状况制定个性化的运动保健方案。熟练掌握适合老年人的运动项目的操作技能和训练方法，包括运动强度的控制、运动频率的安排等。具备指导老年人正确进行运动锻炼的能力，能够有效预防和处理运动过程中可能出现的问题，

		担当，强化法治思维与无障碍服务意识，鼓励学生探索智能化运动监测技术，践行“运动惠老”理念。	的预防与处理，培养学生在老年运动保健领域的指导与服务能力，帮助老年人通过科学运动提高生活质量。	如运动损伤的预防与急救等，提高老年人的身体健康水平和生活质量。
6	音乐治疗	**知识目标：**掌握音乐治疗原理、老年心理干预机制及适老化音乐设计方法，理解老龄化对身心健康的影响，熟悉《精神卫生法》等相关法规，形成“音乐－心理－生理”融合的治疗知识体系。 **能力目标：**具备需求评估、个性化音乐方案设计与动态调整能力，能运用乐器、声乐等多元形式开展干预，整合医疗、社区资源构建支持网络，运用沟通技巧提升老年人参与意愿，适应不同健康状态需求。 **素质目标：**树立“以乐愈老”人文理念，恪守职业伦理与隐私保护原则，增强社会责任感，关注认知障碍、抑郁等弱势老年群体心理健康，培养跨学科协作与终身学习能力，形成专业音乐治疗素养。 **课程思政育人目标：**弘扬“乐以忘忧”的传统文化精髓，反思“老年心理问题污名化”现象，结合“健康中国”战略增强使命担当，强化法治思维与人性化服务意识，鼓励学生探索智能音乐辅助技术，践行“艺术惠老”理念。	本课程主要探索音乐在老年身心健康调理方面的应用。介绍音乐治疗的基本理论、原理和方法，让学生了解音乐如何通过生理、心理和社会文化等途径对老年人产生积极影响。通过实际案例分析和实践操作，教授学生如何运用音乐疗法缓解老年人的焦虑、抑郁等不良情绪，改善睡眠质量，增强认知功能，促进社交互动。培养学生具备运用音乐治疗技术为老年人提供专业服务的能力，丰富老年人的精神文化生活，提升其身心健康水平。	系统学习音乐治疗的基本理论、方法和技巧，深入理解音乐对老年人身心健康的积极影响机制。能够根据老年人的不同心理和生理状况，选择合适的音乐素材和治疗方式，制定个性化的音乐治疗方案。通过实践操作，熟练掌握音乐治疗的具体实施过程，包括音乐引导、互动环节设计等，培养观察和评估音乐治疗效果的能力，为老年人提供有效的心理支持和健康调理服务。
7	适老智能家居规划	**知识目标：**掌握适老智能家居设计原则、技术标准及适老化产品类型，理解老龄化对居住环境的需求差异，熟悉《无障碍环境建设条例》等法规，形成“空间－技术－法规”融合的规划知识体系。 **能力目标：**具备需求分析、功能配置与系统集成能力，能设计安全便捷的智能家居方案，整合硬件、软件及服务资源，运用场景化设计提升用户体验，适应不同健康状态老年群体需求。 **素质目标：**树立“科技适老”设计理念，恪守无障碍设计伦理与隐私保护原则，增强社会责任感，关注失能、独居等弱势老年群体居家安全，培养跨学科协作与终身	课程聚焦于为老年人打造智能舒适的家居环境。介绍适老智能家居的概念、设计原则和发展趋势，分析老年人居家生活中的需求痛点与安全隐患。讲解智能家居系统的组成与功能，如智能安防、智能健康监测、智能家电控制等，指导学生如何根据老年人的身体状况和生活	熟悉适老智能家居的相关技术和产品，了解老年人在居家生活中的需求和痛点。能够运用专业知识，结合老年人的身体状况和生活习惯，进行合理的智能家居设备选型和空间布局规划。掌握智能家居系统的集成与调试方法，确保系统的稳

		学习能力，形成专业规划素养。 **课程思政育人目标：**弘扬“居有所安”的人文关怀，反思“技术适老化不足”问题，结合“智慧健康养老”战略增强使命担当，强化法治思维与人性化服务意识，鼓励学生探索普惠型智能家居技术，践行“科技暖老”理念。	习惯进行智能家居设备的选型与布局规划。通过实际项目案例分析，培养学生具备适老智能家居规划设计的实践能力，为老年人创造安全、便捷、舒适的居家生活环境。	定性和易用性。通过实际项目设计，培养创新思维和解决实际问题的能力，为老年人打造安全、舒适、便捷的智能居家环境。
8	养老机构文书拟写与处理	**知识目标：**掌握养老机构文书类型、写作规范及档案管理要求，理解老龄政策对文书工作的指导作用，熟悉《档案法中华人民共和国老年人权益保障法》等相关法规，形成“政策－实务－法规”融合的文书知识体系。 **能力目标：**具备需求评估、规范撰写与高效处理能力，能起草服务协议、风险预案等适老化文书，整合电子化与纸质档案管理资源，运用沟通技巧提升跨部门协作效率，适应养老机构运营需求。 **素质目标：**树立“文书惠老”服务理念，恪守职业保密与精准规范原则，增强社会责任感，关注失能、失智等弱势老年群体权益记录，培养跨学科协作与终身学习能力，形成专业文书处理素养。 **课程思政育人目标：**弘扬“文书载道”的职业精神，反思“重服务轻记录”的管理偏差，结合“积极应对老龄化”战略增强使命担当，强化法治思维与人性化服务意识，鼓励学生探索智慧档案管理技术，践行“数字护老”理念。	本课程主要培养学生在养老机构中的文书撰写与规范处理能力。介绍养老机构常见文书的种类、格式和写作要求，如工作计划、工作总结、会议记录、请示报告、合同协议等。通过实际案例分析和模拟写作练习，让学生掌握各类文书的写作技巧和规范，提高文字表达能力和逻辑思维能力。同时，讲解文书处理的流程和方法，包括文书的收发、登记、传阅、归档等环节，培养学生严谨细致的工作作风，确保养老机构文书工作的准确、高效运行。	掌握养老机构各类文书的写作规范和要求，包括文书的格式、内容结构、语言表达等方面。能够根据养老机构的实际工作需求，撰写高质量的工作计划、总结、报告、合同等文书。熟练掌握文书处理的流程和方法，包括文书的收发、登记、传阅、归档等环节，确保文书工作的准确、高效和规范。培养严谨细致的工作态度和良好的沟通协调能力，以适应养老机构文书工作的需要。
9	养老机构感染控制管理	**知识目标：**掌握养老机构感染传播机制、防控标准及应急预案，理解老龄群体易感特征与感染影响，熟悉《传染病防治法》《养老机构管理办法》等法规，形成“预防－处置－法规”融合的感染控制知识体系。 **能力目标：**具备风险评估、流程设计与动态监测能力，能制定适老化消毒隔离方案，整合医疗、后勤资源构建防控网络，运用沟通技巧提升员工执行效能，适应突发公共卫生事件需求。	课程围绕养老机构感染预防与控制展开教学。介绍感染控制的基本概念、原则和方法，让学生了解养老机构感染的常见类型、传播途径和危险因素。讲解养老机构感染控制管理体系的建立与运行，包括感染控制制度	了解养老机构感染控制的相关法律法规和标准规范，掌握感染传播的途径和预防控制的基本原理。能够制定科学合理的养老机构感染控制管理制度和应急预案，组织开展感染控制培训

		素质目标：树立“生命至上”防控理念，恪守职业安全与隐私保护原则，增强社会责任感，关注失能、认知障碍等弱势老年群体感染防护，培养跨学科协作与终身学习能力，形成专业管理能力。 **课程思政育人目标：**弘扬“护老安康”的职业精神，反思“重服务轻防控”的认知偏差，结合“健康中国”战略增强使命担当，强化法治思维与科学防控意识，鼓励学生探索智能监测预警技术，践行“科技卫老”理念。	的制定、人员培训、环境清洁消毒、医疗废物处理等方面。通过实际案例分析和模拟演练，培养学生具备应对养老机构感染突发事件的能力，有效预防和控制感染的发生与传播，保障老年人的身体健康和生命安全。	和演练活动。熟练掌握环境清洁消毒、医疗废物处理、手卫生等感染控制操作技能，具备对感染事件进行调查分析和处理的能力。通过实践锻炼，提高在养老机构感染控制管理方面的综合素养，保障老年人的身体健康和生命安全。
10	社区居家简易急救	**知识目标：**掌握社区居家常见急症识别、急救原则及适老化操作规范，理解老龄群体生理特点对急救的影响，熟悉《急救医疗管理条例》等法规，形成“症状－处置－法规”融合的急救知识体系。 **能力目标：**具备风险预判、快速响应与规范施救能力，能设计居家急救场景应对方案，整合社区、医疗资源构建应急网络，运用沟通技巧安抚患者及家属情绪，适应老龄化社区急救需求。 **素质目标：**树立“生命第一”急救理念，恪守职业伦理与隐私保护原则，增强社会责任感，关注独居、失能等弱势老年群体急救权益，培养跨学科协作与终身学习能力，形成专业急救素养。 **课程思政育人目标：**弘扬“守望相助”的邻里精神，反思“急救知识普及不足”问题，结合“健康中国”战略增强使命担当，强化法治思维与科学施救意识，鼓励学生探索智能急救预警技术，践行“科技护老”理念。	本课程旨在传授社区居家场景下应对突发状况的简易急救技能。介绍常见急症和意外伤害的识别与初步处理方法，如心肺复苏、止血包扎、骨折固定、烫伤处理等。通过理论讲解、视频演示和实际操作练习，让学生熟练掌握这些急救技能的操作要领和注意事项。强调急救的时效性和重要性，培养学生在紧急情况下冷静应对、迅速施救的能力，为社区居家老年人的生命健康提供及时有效的保障。	掌握常见急症和意外伤害的识别方法和初步处理原则，如心肺复苏、止血包扎、骨折固定等急救技能的操作要领。能够在实际场景中迅速、准确地判断病情，并采取有效的急救措施。通过模拟演练和实际操作，提高应急反应能力和实际操作技能水平，培养冷静、果断的心理素质。具备向社区居民普及简易急救知识的能力，提高社区整体的急救意识和应急处理能力。
11	社区居家适老化环境设计	**知识目标：**掌握社区居家适老化设计原则、人体工学标准及无障碍技术规范，理解老龄化对居住空间的功能需求，熟悉《无障碍环境建设条例》等法规，形成“空间－功能－法规”融合的设计知识体系。 **能力目标：**具备需求评估、个性化改造方案设计与动态优化能力，能整合建筑、家	课程主要研究如何打造适宜老年人社区居家生活的环境。分析老年人的生理、心理和行为特点对居住环境的需求，介绍社区居家适老化	掌握老年人的生理、心理和行为特点，了解其对社区居家环境的需求和期望。掌握社区居家适老化环境设计的原则和方

		具、智能设备资源，运用场景化设计提升居家安全性与便利性，适应不同健康状态老年群体需求。 **素质目标：**树立“环境助老”设计理念，恪守职业伦理与适老化细节规范，增强社会责任感，关注失能、独居等弱势老年群体居家环境改善，培养跨学科协作与终身学习能力，形成专业设计素养。 **课程思政育人目标：**弘扬“安居乐老”的人文精神，反思“适老化设计形式化”问题，结合“积极应对老龄化”战略增强使命担当，强化法治思维与人性化服务意识，鼓励学生探索模块化适老改造技术，践行“设计暖老”理念。	环境设计的原则和标准。讲解室内外空间布局、无障碍设施设置、照明与色彩搭配、家具与设备选型等方面的设计要点，通过实际项目案例分析和设计方案制作练习，培养学生具备社区居家适老化环境设计的实践能力，为老年人创造一个安全、舒适、便利的居住环境，提升其生活品质。	法，包括空间布局、无障碍设施设置、照明与色彩搭配等方面的设计要点。能够结合实际场地条件，进行合理的适老化环境设计方案设计，并通过效果图、模型等形式进行展示。培养创新思维和团队协作能力，能够与相关部门和人员沟通协调，推动适老化环境设计方案的实施和落地。
12	习近平经济思想概论	**知识目标**：掌握习近平经济思想的形成背景、科学体系、核心要义和实践要求，理解新发展理念、高质量发展、新发展格局等重要理论。 **能力目标**：提升运用习近平经济思想分析现实经济问题、解读国家经济政策、服务发展实践的能力。 **素质目标**：坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，树立正确发展观、现代化观。 **课程思政育人目标**：厚植家国情怀与责任担当，强化以人民为中心的价值立场，自觉把个人发展融入中国式现代化建设。	重点讲授习近平经济思想的根本立场、根本保证、重大原则、实践路径，阐释高质量发展、新质生产力、统筹发展和安全等关键内容，把握理论逻辑、历史逻辑与实践逻辑。	坚持理论联系实际，读原著、学原文、悟原理，突出课程思政引领。做到学思用贯通、知信行统一，引导学生深刻领会思想精髓，提升理论素养与政治觉悟，增强服务国家发展的自觉性。

4.实践性教学环节：毕业设计、岗位实习。

表 6 实践性教学环节课程目标、主要教学内容与要求

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
1	毕业设计	**知识目标：**掌握老龄领域前沿理论、研究方法及实践规范，理解老龄化社会多元需求与政策导向，熟悉跨学科知识融合路径，形成“理论－实践－创新”融合的毕业设计知识体系。 **能力目标：**具备选题策划、方案设计与成果转化能力，能整合学术、行业资源开展实证研究，运用批判性思维解决复杂老龄问题，适应老龄化社会创新发展需求。	选题和资料收集；分析和计划；开题报告；撰写初稿；修改定稿；答辩。	通过导师指导制、阶段性检查与反馈、毕业答辩模拟等教学方法，确保学生高质量完成毕业设计，提

		素质目标：树立“知行合一”的学术理念，恪守学术诚信与伦理规范，增强社会责任感，关注农村、失能等弱势老年群体需求，培养跨学科协作与终身学习能力，形成专业研究素养。 **课程思政育人目标：**弘扬“经世致用”的治学精神，反思“学术脱离实践”倾向，结合“积极应对老龄化”国家战略增强使命担当，强化法治思维与创新服务意识，鼓励学生探索智慧养老解决方案，践行“研以致老”理念。		升综合应用能力和创新能力。
2	岗位实习	**知识目标：**掌握养老服务岗位实务流程、行业标准及应急处理规范，理解老龄化背景下岗位职能动态变化，熟悉养老机构、社区等场景的跨部门协作机制，形成“实践－政策－创新”融合的岗位知识体系。 **能力目标：**具备岗位适应、服务优化与问题解决能力，能整合资源开展个性化服务，运用沟通技巧协调多方需求，通过复盘反思提升专业水平，适应老龄化社会岗位创新发展需求。 **素质目标：**树立“服务为本”的职业理念，恪守岗位责任与伦理规范，增强社会责任感，关注农村、失能等弱势老年群体实际需求，培养团队协作与终身学习能力，形成专业实践素养。 **课程思政育人目标：**弘扬“实干兴老”的职业精神，反思“重理论轻实践”倾向，结合“积极应对老龄化”国家战略增强使命担当，强化法治思维与服务创新意识，鼓励学生探索智慧化岗位服务模式，践行“岗以惠老”理念。	养老护理员岗位实习、失智老年人照护员岗位实习、健康照护师岗位实习、老年人能力评估师岗位实习	通过校企合作模式、实习导师制、实习日志与报告撰写等教学方法，让学生在真实的工作环境中锻炼技能，积累实践经验。

（三）第二课堂素质教育课

第二课堂素质教育课包括思想成长、实践实习、创新创业、志愿公益、文体活动、工作履历、专业技能特长等其他各类课程及活动。

表 7 第二课堂素质教育课安排表

模块	内容	性质	组织实施	认定者	计分标准	备注
思想成长	1.思想政治教育主题讲座、形势与政策报告会 2.爱国主义教育活动 3.党团组织生活 4.党团培训	自选	数字金融学院党支部、数字金融学院分团委、数字金融学	校团委	“第二课堂成绩单”活动各模块计分标准	第二课堂成绩由网络管理系统(到梦

	5.青年大学习		院			空间）实时记录，学生在大一、大二期间积分达60分及以上，可获4学分。
实践实习	1.暑期“三下乡”社会实践活动 2.寒暑假“返家乡”实践活动 3.企业见习实践 4.上级、校院交予专项工作项目实践活动含兼挂职锻炼 5.新闻宣传报道被学校、学院采用或转发 6.晨读 7.劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育 8.实践活动的相关荣誉	自选	校团委、数字金融学院	校团委	“第二课堂成绩单”活动各模块计分标准	
创新创业	1.发表文章、出版专著 2.发明专利 3.创新创业项目竞赛 4.创新创业项目培训 5.创新创业课程、讲座 6.自主创业	自选	招生就业处、数字金融学院	校团委	“第二课堂成绩单”活动各模块计分标准	
志愿公益	1.校级、学院、社团、班级等学生组织开展的志愿服务活动 2.无偿献血活动 3.捐献造血干细胞 4.相关公益类宣传讲座、报告会等志愿服务表彰 5.公益劳动	自选	校团委、数字金融学院	校团委	“第二课堂成绩单”活动各模块计分标准	
文体活动	1.文艺竞赛 2.体育竞赛 3.文艺演出 4.体育活动 5.文体讲座	自选	校团委、数字金融学院	校团委	“第二课堂成绩单”活动各模块计分标准	
工作履历	1.团学干部任职 2.团学先进个人 3.勤工俭学 4.社会任职 5.退伍军人	自选	学生工作处、校团委、数字金融学院	校团委	“第二课堂成绩单”活动各模块计分标准	
技能特长	1.职业资格证书 2.职业技能证书 3.机动车驾驶证 4.从业人员上岗资格证 5.技能比赛获奖	自选	继续教育学院、数字金融学院	校团委	“第二课堂成绩单”活动各模块计分标准	

其他	1.其他证书（社会职业类证书） 2.校内各单位其他类型活动 3.升旗仪式工作人员	自选	数字金融学院	校团委	“第二课堂成绩单”活动各模块计分标准	

八、教学进程总体安排

（一）教学环节分配表

教学周数分配表每学期总周数合计应为20周，各学期教学周数应与教学计划进程表一致，军训、入学教育、考试环节、实习开展、毕业设计、社会实践及毕业教育等，学期合计周数为20周。

表8 教育活动时间分配表（单位：周）

学年 周数 项目	一		二		三	
	1	2	3	4	5	6
课堂教学	1-18	1-18	1-18	1-18	1-18	1-18
考试	19-20	19-20	19-20	19-20	19-20	19-20
军训	1-2					
入学教育	3-8					
毕业设计					1-18	
岗位实习					1-20	1-18
社会实践	1-20	1-20	1-20	1-20	1-20	1-20
毕业教育						18-19
学期教学总周数	20周	20周	20周	20周	20周	20周

（二）课程结构与学时、学分分配

本专业教学总学时为2770学时。其中理论教学1268学时，占45.78%；实践教学1502学时，占54.22%，其中岗位实习时间累计一般为6个月。公共基础课926学时，占33.43%；选修课308学时，占11.12%。

表 9 课程学时、学分分配表

课程类别		课程性质	学分	占专业总学分比例	学时				
					合计	理论教学		实践教学	
						学时	占专业总学时比例（%）	学时	占专业总学时比例（%）
公共基础课		必修	42	28.57%	798	408	14.73%	390	14.08%
		选修	8	5.44%	128	96	3.47%	32	1.16%
		小计	50	34.01%	926	504	18.19%	422	15.23%
专业课	专业基础课	必修	32	21.77%	576	456	16.46%	120	4.33%
	专业核心课	必修	32	21.77%	576	198	7.15%	378	13.65%
	专业拓展课	选修	10	6.80%	180	90	3.25%	90	3.25%
	实践性教学环节	必修	23	15.65%	512	20	0.72%	492	17.76%
	小计		97	65.99%	1844	764	27.58%	1080	38.99%
合计			147	100.00%	2770	1268	45.78%	1502	54.22%

（三）教学计划进程

表 10 教学计划进程安排表

课程类型		序号	课程代码	课程名称	学分	教学学时数			开课学期和周学时						考核类型
						合计	理论学时	实践学时	一	二	三	四	五	六	
公共基础课	必修	1	1B410101101	思想道德与法治	3	48	36	12	4						考试
		2	1A410101102	形势与政策	1	32	32	0	1到4学期开课，每学期8学时。						考查
		3	1A410101103	国家安全教育	1	16	16	0	2						考查
		4	1A410101104	军事理论	2	36	36	0	2						考查
		5	1C410101105	军训	2	112	0	112	第1学期						考查
		6	1B410101106	计算机基础	4	64	32	32	4						考查
		7	1B410101108	大学英语	8	128	104	24	4	4					考试
		8	1C410101109	大学体育	8	144	0	144	2	2	2	2			考查
		9	1B410101110	大学生职业发展与就业指导	2	36	18	18	2		2				考查
		10	1B410101111	大学生心理健康教育	2	32	20	12		2					考查
		11	1C410101112	劳动教育	1	18	10	8		2					考查
		12	1B410101113	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	32	28	4			2				考试
		13	1B410101114	创新创业教育	2	32	20	12	2						考查
		14	1B410101115	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	52	48	4				4			考试

		15	1B410101116	人工智能应用基础	1	16	8	8		2					考查
	选修	1	1C410101201	中国民俗剪纸技法	2	32	0	32	公共选修课最低学分要求为 8 学分，其中要求 2 个学分为思政选修课学分。						考查
		2	1A410101202	影视与鉴赏	2	32	32	0							考查
		3	1A410101203	中华优秀传统文化	2	32	32	0							考查
		4	1A410101204	中国共产党简史	2	32	32	0							考查
		5	1A410101205	改革开放简史	2	32	32	0							考查
		6	1A410101206	中华人民共和国简史	2	32	32	0							考查
		7	1A410101207	社会主义发展简史	2	32	32	0							考查
		8	1A410101208	中华民族共同体概论	2	32	32	0							考查
		9	1A410101209	高等数学	2	32	32	0							考查
		10	1A410101210	语文	2	32	32	0							考查
		11	1A410101211	物理	2	32	32	0							考查
		12	1A410101212	化学	2	32	32	0							考查
		13	1A410101213	职业素养	2	32	32	0							考查
	公共必修课程学分、学时小计				42	798	408	390							
	公共必修课程学分、学时占比				28.97%	29.19%	14.92%	14.26%							
	公共选修课程学分、学时小计				8	128	96	32							
	公共选修课程学分、学时占比				5.52%	4.68%	3.51%	1.17%							
专业课	专业基础课	必修	1	5A590302301	老龄事业与产业发展	4	72	72	0	4						考试
			2	5A590302302	康养政策法规与标准	4	72	72	0	4						考试
			3	5B590302303	老年服务礼仪与沟通	4	72	36	36	4						考查
			4	5A590302304	管理学	4	72	72	0	4						考试
			5	5B590302305	人力资源管理	4	72	48	24		4					考试
			6	5B590302306	正常人体结构与功能	4	72	60	12		4					考试
			7	5B590302307	健康养老职业素养与安全	4	72	36	36		4					考试
			8	5B590302308	健康养老大数据应用	4	72	60	12				4			考试
	专业核心课	必修	1	5B590302401	老年活动策划与设计	4	72	36	36		4					考查
			2	5B590302405	老年人能力评估实务	4	72	24	48			4				考查
			3	5B590302402	老年人生活与基础照护实务	4	72	24	48			4				考查
			4	5B590302403	老年心理护理实务	4	72	24	48			4				考查
			5	5B590302404	老年健康照护	4	72	24	48			4				考查
			6	5B590302406	老年人生活能力	4	72	18	54				4			考查

				康复训练											
		7	5B590302407	社区居家智慧康养管理	4	72	24	48				4			考查
		8	5B590302408	养老机构智慧运营与管理	4	72	24	48				4			考查
专业拓展课	选修	1	5B590302501	智慧养老技术概论	2	36	18	18	专业拓展课最低学分要求为10学分						考查
		2	5B590302502	老龄经济基础	2	36	18	18							考查
		3	5B590302503	老龄产业市场营销基础	2	36	18	18							考查
		4	5B590302504	老年消费行为分析	2	36	18	18							考查
		5	5B590302505	老年运动保健	2	36	18	18							考查
		6	5B590302506	音乐治疗	2	36	18	18							考查
		7	5B590302507	适老智能家居规划	2	36	18	18							考查
		8	5B590302508	养老机构文书拟写与处理	2	36	18	18							考查
		9	5B590302509	养老机构感染控制管理	2	36	18	18							考查
		10	5B590302510	社区居家简易急救	2	36	18	18							考查
		11	5B590302511	社区居家适老化环境设计	2	36	18	18							考查
		12	5B590302512	习近平经济思想概论	2	36	18	18							考查
实践性教学环节	必修	1	1B410101601	毕业论文（设计）	5	80	20	60					20		考查
		2	1C410101602	岗位实习	18	432	0	432							考查
专业必修课程学分、学时小计					87	1664	674	990							
专业必修课程学分、学时占比					60.00%	60.86%	24.65%	36.21%							
专业拓展课程学分、学时小计					8	144	72	72							
专业拓展课程学分、学时占比					5.52%	5.27%	2.63%	2.63%							
总学分、学时合计					145	2734	1250	1484							

九、师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标

（一）队伍结构

确保学生数与本专业专任教师数比例不高于25∶1，“双师型”

教师占专业课教师数比例一般不得低于60%,高级职称专任教师的比例应不低于20%，专任教师队伍需考虑职称、年龄、工作经验，形成合理的梯队结构。应充分整合校内外优质人才资源，选聘企业高级技术人员担任行业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业教研机制。

（二）专业带头人

原则上应具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，能够较好地把握国内外老年人、残疾人养护服务行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用。同时，在此基础上，还应符合“四有好老师”的标准，践行“四个相统一”的要求，并努力成为学生“四个引路人”。

（三）专任教师

具有高校教师资格；原则上具有老年学、心理学、护理学、医学等相关专业本科及以上学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运8用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少1个月在企业或生产性实训基地锻炼，每5年累计不少于6个月的企业实践经历。在此基础上，教师还应符合“四有好老师”的标准，坚定教育理想信念，坚守高尚道德情操，拥有扎实的专业学识，怀揣对学生的仁爱之心；践行“四个相统一”的要求，将教书与育人紧密结合，以自身言行感染学生，在追求学术真理的同时关注社会现实，严格遵守学术规范；努力成为学

生“四个引路人”，在学生的品格塑造、知识学习、创新思维培养以及爱国情怀激发等方面发挥积极的引导作用。

（四）兼职教师

主要从本专业相关行业企业的高技能人才中聘任，应具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，一般应具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。

十、教学条件

（一）教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地等。

1.专业教室要求

学校为该专业配备公共教室（配备有多媒体设施）、多媒体教室等，满足理论教学要求。

配有黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，逃生通道畅通无阻。

2.校内实训资源

表 11 校内实训资源列表

序号	实验实训室名称	实训适用课程	实训项目	主要设备名称及配置数量	工位数
1	机构养老实训室	老年人能力评估实务、老年人生活与基础照护实务、养老机构智慧运营与管理	老年人能力评估操作、基础护理技能训练、急救技能模拟	护理床、模拟人、护理及急救的医疗设备等 20 套	50
2	社区养老实训室	老年活动策划与设计、老年人生活能力康复训练、社区居家智慧康养	老年文娱活动策划与实施、健康体检与慢病管理实操、康复器械使用训练	文娱设备、健康体检设备、老年产品展示、老年辅助	50

		管理		器械、康复器械等 20 套	
3	居家养老实训室	老年人生活与基础照护实务、社区居家智慧康养管理	居家适老化环境设计与改造、居家照护技能训练	老年人居家设备，如卧室、无障碍卫生间、无障碍厨房灯等 20 套	50
4	中医养生实训室	老年健康照护、老年心理护理实务	中医理疗技术操作、中草药养生方案设计、心理疏导与情志调养	中医理疗设备、中草药标本、保健设备等 30 套	50
5	智慧养老实验室	养老机构智慧运营与管理、社区居家智慧康养管理	智慧养老系统操作、数据分析与养老服务质量评估、仿真养老场景管理演练	远程教学设备、录播设备等 1 套	50

3.校外实训资源

（1）校外实训基地基本要求

具有稳定的校外实训基地 2 个以上；能够开展老年照护、老年评估、养老机构运营管理等实训活动；实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

（2）学生实习基地基本要求

具有稳定的校外实习基地 2 个以上；能提供老年人身心康复保健服务、老年人能力评估员等相关实习岗位，能涵盖当前相关产业的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

表 12 校外实习基地一览表

序号	校外实习基地名称	合作企业名称	合作内容	接纳学生实习人次
1	广西工程职业学院智慧健康养老服务与管理专业校外实习基地	广西平果市亿安康养老服务中心	共同研究专业设置、共同研究人才培养方案、共同建设实训实习平台	30
2	广西工程职业学院智慧健康养老服务与管理专业校外实习基地	平果市中医医院	共同建设实训实习平台	30

3	广西工程职业学院智慧健康养老服务与管理专业校外实习基地	平果市人民医院	共同建设实训实习平台	30

（二）教学资源

教学资源主要包括能满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字教学资源等。

1.教材选用基本要求

按照国家规定，优先选用国家规划教材、国家优秀教材及近三年最新版规范教材，确保教材内容与人才培养方案、教学大纲匹配，注重实践性与时效性；专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。强化意识形态审查，杜绝政治导向问题或内容陈旧、拼凑的教材。

教材应充分反映本专业职业活动特点，结合职业技能等级证书考取需要，增加实践实操内容，强调理论在实践过程中的应用。教材内容应体现先进性、通用性、实用性，要将本专业新职业标准、新工作规范、新知识技能及时纳入教材，使教材更贴近本专业的发展和实际需要。

2.图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：智慧健康养老政策法规与行业标准等。及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、 新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

3.数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件 等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（三）教学方法

根据不同课程的性质特点，在保留传统讲授法、演示法、讨论法、问答法、案例分析法等的基础上，应充分利用信息化教学资源，尽量将项目驱动法、探究式教学、翻转课堂等新型教学模式及方法引入课堂，遵循“学生为主体，教师为主导”的原则，积极探索多种教学方法。

（四）学习评价

1.课程考核方法

课程的考核一般分为考试评价、考查评价、鉴定评价、评语评价和答辩评价五种形式。考核评价须根据国家有关规定、课程标准及教学特点确定相应形式，可采取笔试、技能测试、机考、口试、面试等中的一种或多种方式进行。

课程成绩评定根据学生参与度、作业质量、实训效果与期末考核等项目确定不同比例进行综合评定，评定标准如下:

（1）A 类课程成绩构成（纯理论）

总成绩=期末成绩 × 50%+平时成绩 × 50%

（2）B 类课程成绩构成（理论+实践）

总成绩=期末成绩 × 40%+平时成绩 × 60%

（3）C 类课程成绩构成（纯实践）

总成绩=期末成绩 × 50%+平时成绩 × 50%

2.教学评价方式

教学评价采用校内评价与校外评价相结合的方式，校内评价注重过程考核，校外评价以企业评价为主，由企业人员根据企业的岗位工作考核标准，制定对应的核心课程的评价标准，并组织企业人员对学生考核，把评价标准的着眼点和落脚点从目前以学科成绩为核心，改变到以岗位能力为核心的轨道上来。本着为行

业企业服务的原则，努力缩小或消除学校评价与企业评价之间的差异。

十一、质量保障

1.建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、专业调研、人才培养方案更新及资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2.完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全教学检查、领导听课、期末教学质量评价等制度，建立与企业联动的实习实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.专业教研室建立线上线下相结合的集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

4.建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

5.充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

十二、毕业要求

（一）学分要求

本专业要求学生根据人才培养方案确定的目标和培养规格，完成规定的实习实训，全部课程考核合格且修满至少 147 学分。其中，必修课 129 学分，选修课 18 学分。公共必修课 42 学分，公共选修课 8 学分。专业必修课 87 学分，专业选修课 10 学分。

（二）职业类证书要求

将大学英语 B 级证书、“1+X”职业技能等级证书、全国计算机等级考试（一级）证书、养老护理员（初级）等职业证书纳入培养要求，鼓励学生考取相关证书。通过职业证书的考取，提高学生的专业技能和就业竞争力，使学生更好地适应社会和企业的需求。

学生接受职业培训取得的职业技能等级证书、培训证书等学习成果，经学校认定，可以转化为相应的学历教育学分，以支撑学生未来在就业、创业、学业等方面持续发展。

表 13　智慧健康养老服务与管理专业职业证书一览表

序号	证书名称	发证机构	备注
1	大学英语 B 级证书	国家教育部、高等学校英语应用能力考试委员会	自愿
2	“1+X”职业技能等级证书	国家教育部	自愿
3	全国计算机等级考试（一级）证书	国家教育部	自愿
4	养老护理员（初级）	百色市职业技能鉴定中心	自愿

（三）综合素质要求

经鉴定思想品德符合要求，恪守“厚德博学，至材健行”校训精神，践行社会主义核心价值观，达到德智体美劳全面发展的综合素质要求。具备良好的人文素养、科学素养和数字素养，恪守职业道德，树立正确的职业观与责任意识。系统掌握本专业核心知识，具备老年人评估、失能失智照护、康复辅助、慢性病管理、老年活动策划及养老服务运营管理等实践能力，适应行业智能化发展需求。同时需达到国家大学生体质健康测试合格标准，具备一定艺术素养和良好劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神与工匠精神，具备终身学习和可持续发展能力。